

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Е.В.Огненная

« » 2020 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса
на 2020- 2021 учебный год**

Составитель:
Купина Элла Владимировна,
учитель английского языка

г. Железноводск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский – это весело!» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 классов «Английский – это весело!» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам за год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся 3-х классов МБОУ СОШ №3 на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2009 год.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, 2009 год.

- Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и др. к линии УМК «Rainbow English» и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 уч. год.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. *Задачи* курса также:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

любопытность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Функции.

Рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа за год.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Содержание.

1. Представление учащихся. Семья и я. - 4 часа

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.

Учащиеся должны знать: лексика по теме, счет 1-12, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи,
- ✓ рассказать о любимых видах спорта
- ✓ рассказать о любимых играх
- ✓ рассказать о своем распорядке дня
- ✓ назвать время по часам
- ✓ составить распорядок дня
- ✓

2. Еда (каждодневные покупки продуктов питания) 3 часа.

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать Present Indefinite-Past Indefinite, Глагол to Be в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать о событиях вчерашнего дня
- ✓ рассказать о рационе питания в своей семье
- ✓ составлять диалог по теме «За столом»
- ✓ рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах
- ✓

3. Праздники - 6 часов

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is(was)| There are(were),

Учащиеся должны уметь:

- ✓ назвать номер телефона
- ✓ подписать открытку-приглашение на вечеринку
- ✓ составить диалог-разговор по телефону
- ✓ составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку.
- ✓ Рассказать о праздниках Рождество, Новый год

4. Любимое домашнее животное—7 часов

Внешность. Животные в нашем доме.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных

Учащиеся должны уметь:

- ✓ обменяться информацией о любимых домашних животных
- ✓ описать внешность животного по картинке(фотографии)
- ✓ написать сочинение-описание животного
- ✓ описать уход за животными и отношение членов семьи к нему

			элементарной коммуникативной задачи			
3	Распорядок дня	Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе		
4	Письмо зарубежному сверстнику	Умение применять изученную лексику в письме	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		
5	Еда	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
6	Продукты питания	Уметь описывать действия, применяя новую лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Общее представление о мире как многоязычном и		

			для успешного решения элементарной коммуникативной задачи			
10	Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»)	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задач	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
11	Праздники.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе		
12	Поздравительная открытка.	Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		

			решения элементарной коммуникативной задачи			
16	Описание способности (особенностей) персонажа	Уметь составлять подробное описание кого-либо.	Овладение умением координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
17	Названия животных	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.		
18	Домашние и дикие животные	Умение вести диалог о привычках животных.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе		

	ты носишь?»	(запрос информации и ответ на него).	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
24	Предметы одежды	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной зад	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
25	Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...»)	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		

	погода?	условиях	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
30	Географические названия	Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
31	Диалог	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
32	«Планы на каникулы»	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
33	Повторение	Уметь пользоваться:	Развитие познавательной, эмоциональной и	Осознание языка, в том числе		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания	
		Начальная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
1.2.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку		
1.3.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе		Библиотека
1.4.	Контрольно-измерительные материалы по языкам		
1.5.	Двуязычные словари		
1.6.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	Алфавит (настенная таблица)		
2.2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
3.1	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка		

