

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

[Подпись]
Е.В. Огненная

«01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

[Подпись]
С.В. Плахонина

«01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа кружка
«Умники и умницы»
Для 4 «А» класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:

Приезжева Любовь Николаевна,
учитель начальных классов

г. Железноводск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс включает 137 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные задания.

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 4 «А» классе

№ занятия

Развиваемые способности

- | | | |
|------------------------------|----------|--|
| 1 | 1 неделя | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | 2 неделя | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | 3 неделя | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 4 | 4 неделя | Тренировка слуховой памяти
Совершенствование мыслительных операций. |
| 5 | 5 неделя | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | 6 неделя | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | 7 неделя | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | 8 неделя | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 9 – | 9 неделя | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 2-ая четверть 8 часов | | |
| 10 | 1 неделя | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | 2 неделя | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |

12	3 неделя	Тренировка зрительной памяти.
13	4 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
14	5 неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
15	6 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16	7 неделя	Развитие концентрации внимания.
17	8 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	3 четверть 10 часов	
18	1 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19	2 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
20	3 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
21	4 неделя	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
22	5 неделя	Развитие умения решать нестандартные задачи
23	6 неделя	Тренировка концентрации внимания.
24	7 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
25	8 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
		Развитие умения решать нестандартные задачи

26	9 неделя	
27	10 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей
4 четверть		
7 часов		
28	1 неделя	Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения
29	2 неделя	Развитие быстроты реакции, мышления
30	3 неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций
31	4 неделя	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания
32	5 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
33	6 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций
34	7 неделя	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи