

Министерство образования и науки
Республики Дагестан

**МЕТОДИКА РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И
РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА**

Махачкала – 2018

**Министерство образования и науки
Республики Дагестан**

**Методика реабилитации несовершеннолетних,
находящихся под воздействием идеологии терроризма
и религиозного экстремизма**

Махачкала - 2018

В данном издании предложены психолого-педагогические рекомендации для реабилитации несовершеннолетних, попавших под влияние экстремистской идеологии. Большая часть материалов также может быть рекомендована к использованию и для проведения профилактической работы в целях противодействия вовлечению молодежи в экстремистско-религиозные организации. Рекомендации составлены на основе обобщения работ современных исследователей и практиков. Цель издания – дать по указанной проблеме практические рекомендации сотрудникам общеобразовательных учебных заведений, всем, кто так или иначе причастен к проблемам образования и воспитания несовершеннолетних.

Автор-составитель: Муслимова М.Ш., канд.пед.н., доцент.

В работе над изданием принимали участие Чипашвили С.О., канд.псих.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Факультета психологии и философии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»; Исалабдулаев М.А., вед.н. сотрудник ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт им. Тахо-Годи»; Загидова А.М., врач-психотерапевт ГБУ РД «Республиканская психотерапевтическая поликлиника Министерства здравоохранения Республики Дагестан»; Рамазанова Х.Г., клинический психолог ГБУ РД «Республиканская психотерапевтическая поликлиника Министерства здравоохранения Республики Дагестан».

Данные социологических опросов предоставлены

Малучиевым Г.

Проблема реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма

Терроризм и экстремизм в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем современности. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности как отдельно взятой личности, так и общества в целом.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступают профилактика и реабилитация попавших под их воздействие людей. Особенно важно проведение данной работы среди несовершеннолетних и молодежи, т.к. молодое поколение в силу целого ряда различных факторов является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. В республике необходимо повышать уровень политического образования современных школьников. Особое внимание политической сфере необходимо уделять в рамках обществознания. Акцент следует делать на изучении современных внутренних и внешних политических процессов, что позволяет понять цели, методы и характер использования идеологии экстремизма и терроризма различными силами. Таким образом, в программы повышения квалификации учителей обществознания необходимо включить специальные модули, освещающие современные политические процессы. Сегодня они в немалой степени связаны с возрастающей ролью религии. Для молодежи, особенно северокавказской, религия приобретает особую значимость как важная составляющая идентичности человека. Религиозный фактор должен служить спло-

чению и взаимопониманию людей, но современный терроризм как хорошо организованная и постоянно совершенствующаяся система использует интерес молодежи к духовности для того, чтобы вовлечь ее в свои ряды. Главной целью террористической активности, какие бы формы она ни принимала, является вербовка молодежи, которую обманом используют как расходный материал. Важнейшая наша задача – защитить молодежь от влияния экстремистской идеологии, сформировать у нее устойчивое гуманистическое мировоззрение, проводить профилактическую работу с молодежью, помогать возвращению к истинным ценностям тем, кто оказался подвержен разрушительной идеологии. В нашей стране реализуется немало различных по содержанию, но по сути однонаправленных методик, направленных на организацию профилактической и реабилитационной работы с молодежью.

Главное оружие против идеологии экстремизма и терроризма, без сомнения, - это воспитание устойчивого культурно-нравственного и историко-политического мировоззрения, необходимого для гражданина нашей страны. Система образования и воспитания – самый мощный и действенный канал воспитания. Она должна способствовать развитию гуманизма, интернационализма, патриотизма, толерантности. Важно, чтобы молодежь была носителем истинной религии, а не её различных радикальных трактовок, необходимо максимально институционализировать религию, сформировать каналы формирования и распространения позитивной формы религии. В данном случае особое значение имеет курс «Основы религиозных культур и светской этики», который призван подчеркивать сходства мировых религий и формировать идеи мультикультурализма в сознании молодежи.

Необходимо акцентировать внимание молодежи на истинных целях и на последствиях террористической деятельности. Проведение различных тематических мероприятий, посвященных данной проблеме, поможет сформировать у школьников правильное представление о преступном и античеловеческом характере террористической деятельности, дискредитировать терроризм в глазах молодежи.

Особое внимание следует уделить патриотическому воспитанию, формируя у молодежи чувство причастности к той стране, в которой молодые люди родились, чувство ответственности за ее настоящее и будущее. Это не только знание символики государства, участие в праздновании государственных праздников, это и участие максимального количества молодежи в общественно-полезной работе (субботники, программы по озеленению территории, волонтерские движения и т.д.), это знание ее истории и культуры, любовь к своей родине.

В профилактике терроризма, в реабилитации молодежи, попавшей под влияние опасной идеологии, важнейшую роль играет активная работа школьных психологов. В современном мире молодые люди сталкиваются с огромным потоком информации, который они зачастую не в силах осмыслить. Далеко не все молодые люди способны самостоятельно справиться со стрессом, решать свои проблемы и выходить из сложных жизненных ситуаций. Ряды террористов очень часто пополняют дети из неблагополучных семей. Поэтому активная работа школьных психологов с детьми из неблагополучных семей, с подростками, склонными к агрессии, девиантному поведению, к социальному отчуждению, может предостеречь молодежь от вовлечения в террористические организации. Надо признать непродуманной практику сокращения штатов школьных психологов, особенно в сельской местности, так как это ведет к негативным последствиям в воспитательной работе.

Каковы мотивы вступления в экстремистские группы? Они разнообразны: социальный протест, невежество, искаженное понимание религии, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость, влияние авторитетных для субъекта лиц и др. Экстремизм для молодых людей становится способом трансляции агрессии. В реальной жизни дети и подростки часто могут наблюдать агрессивное поведение в семье, в отношениях между родителями и родственниками, в действиях окружающих людей, в

образовательных учреждениях среди сверстников и т.д. Недостаток теплых, основанных на любви и доверии отношений может стать причиной острого внутреннего кризиса формирующейся личности, что, в свою очередь, может найти воплощение в поведении, которое не отрицает экстремизм как выход накопившихся эмоций.

Агрессивные формы поведения транслируются также через СМИ, интернет, просмотр художественных фильмов, это тоже не проходит даром, становясь быстрым способом обучения. Компьютерные агрессивные игры в этой области дают возможность закрепить новые формы поведения и сформировать готовность к их реализации. Помимо визуальных форм обучения может оказывать свое негативное влияние музыка, которую слушают молодые люди. Часто в текстах песен могут содержаться призывы к отклоняющемуся от норм поведению. И ведь эти призывы реально действуют. Как свидетельствует статистика, более 30% молодых людей совершают преступления под влиянием кинофильмов и телепередач. Подростки в течение года на телеэкране просматривают до 10 тысяч сцен насилия. Отмечено так же, что 45% подростков в возрасте 14 лет, кто смотрел телевизор более 3-х часов в сутки, склонны к насилию, а 20% их них вообще опасны для общества и морально готовы к совершению преступления.

В связи с этим очень важна организация досуга молодых людей. Молодежь максимально подвержена влиянию террористов, когда ей нечем заняться и она предоставлена сама себе, поэтому грамотно организованный досуг после занятий и во время каникул - важнейшая мера профилактики и борьбы с терроризмом. Особую роль в этом направлении играют учреждения дополнительного образования.

Необходимо создавать специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации: реабилитационные центры для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Наконец, очень важна институционализация деятельности молодежных политических организаций. Если в обществе имеются ка-

налы для формирования, трансляции и защиты интересов и прав молодежи легальным путем, поле деятельности терроризма будет, скорее всего, сужаться. Политически активная часть молодежи сможет отстаивать свои интересы, не прибегая к физическому насилию, что, несомненно, благоприятно отразится на развитии общества в целом.

Необходимо помнить, что в работе с несовершеннолетними, попавшими под влияние экстремистской идеологии, недопустимо проводить реабилитационную работу (так же, как и профилактическую) словно по шаблону и для «галочки», наполняя актовые залы учебных заведений большим количеством учащихся, когда перед ними «по бумажке» зачитывают скучные тексты чиновники, приезжие лекторы, в зале постепенно нарастает гул (молодежь общается между собой, не слушая выступающих). Эта работа проводится не для отчета перед руководством, не для освоения гранта, а для того, чтобы уберечь настоящее и будущее наших детей. Важный принцип при борьбе с идеологией радикализма – уметь достучаться до тех юношей, которые либо уже попали под влияние пропагандистов экстремизма, либо сочувственно относятся к этим идеям. Особое значение приобретает вопрос о тех лицах, кто будет проводить реабилитационную работу. Кто бы они ни были: родители, директора общеобразовательных учреждений, завучи по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, психологи, чиновники, представители культуры, науки, - у них может не хватать соответствующих знаний для ведения таких бесед, поэтому они обращаются к представителям религиозных кругов. В этом плане тоже нужно учитывать: не все местные проповедники будут авторитетны для молодежи, сочувствующей экстремистской идеологии. Необходимо использовать возможности транслирования проповедей сильнейших богословов исламского мира и, конечно, опыт работы с молодежью Духовного управления мусульман республики и страны в целом.

Психологическая реабилитация

Подростки и юноши в большей мере подвержены индоктринации (англ. «indoctrination» от лат. «in» — внутрь и «doctrina» — учение, теория, доктрина) — передаче фундаментальных положений, системы верований, поскольку воспринимают окружение как обучающую среду. Период раннего полового созревания характеризуется активным поиском адаптации к малой группе, то есть ориентирован на восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым моделям поведения в группе, именно в этом возрасте резко возрастает значение проективных символических родительских фигур, которые разыскиваются вовне. В юношестве (17-18 лет) высока потребность самоутверждения в социуме, но на этом этапе развития сил для этого не хватает, а потому необходима поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее. В этом возрасте очень сильна мотивация к формированию Я-образа через отвержение каких-то моделей поклонения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности от наблюдаемых примеров и моделей жизни. Именно на этом строится политика индоктринации, когда незрелому человеку предлагают ролевые модели, заведомо отличающиеся от общепринятых. Только зрелость личности позволяет адекватно воспринимать тот образ жизни, который несозревшему человеку представляется формальным, устаревшим, скучным.

К особой группе риска относятся лица с психическими аномалиями, личностной незрелостью, несамостоятельностью, но необходимо отметить, что группировки избирательно относятся к вовлечению в их ряды лиц с психическими аномалиями: предпочтение отдается тем потенциальным участникам, чья патология не обременяет группировку, чью патологию можно контролировать. Достаточно часто вовлечение в религиозно-экстремистские группировки может быть связано с наличием у человека кризисной ситуации: тяжелой болезни, потери близкого человека, утраты профессиональ-

ного статуса, смысла жизни. В группировку попадают как люди, имеющие интерес, любопытство, стремящиеся испытать новые ощущения, так и неустроенные, находящиеся в состоянии глубокого конфликта с собой и другими¹.

Несовершеннолетние, привлекаемые в религиозно-экстремистские группировки, почти всегда становятся заложниками своих родителей, исповедующих соответствующие взгляды, либо тех близких людей (родственники, соседи, друзья и др.), которые приводят их в секту: они должны подчиняться воле взрослых. Неопытность, недостаточная сформированность представлений о мире, привычное доверие взрослому — все это делает ребенка уязвимым и беззащитным.

Специалисты отмечают, что основной целью в работе с жертвами группировок является восстановление переживания себя как субъекта, восстановление личной свободы и ответственности за свой выбор. Необходимо кардинально изменить образ прежней жизни, прежних взаимоотношений с окружающим миром, чтобы допущенные ошибки и пережитые неприятности более не повторились.

Необходимо установить доверительные отношения с несовершеннолетним, изучить особенности внутрисемейных отношений и установить отношение к произошедшему:

- непризнание и непринятие членами семьи своей доли ответственности за случившееся с их близким;
- неявное (возможно даже неосознаваемое) или открытое самоотчуждение «правильной» части семьи от ее «оступившегося» члена;
- психологическое нахождение всей семьи в ситуации проблемы даже после принятия практических мер по ее решению, например, после прохождения соответствующей реабилитации подвергнувшегося вербовке ЭРО (экстремистским религи-

¹ См. М.В. Самойлова, С.П. Шумилов, Т.А. Родермель, Е.В. Бокова, Н.П. Плеханова, В.А. Меренков. «Методика реабилитации детей и подростков, пострадавших от вербовочной деятельности.» Методическое пособие. Сургут, 2016

озным объединением) члена семьи;

- сохранение или усугубление психологической позиции подростка в системе внутрисемейных отношений, которая прямым или косвенным образом спровоцировала его обращение к ЭРО.

Внутрисемейные отношения в семьях несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, как в предшествовавшем этому периоде жизни, так и после случившегося, обычно отличаются следующими особенностями:

- психологическая отчужденность членов семьи друг от друга, которая сформировалась и укрепилась еще до попадания близкого под воздействие ЭРО;
- невнимание и нечуткость к эмоционально-чувственным потребностям друг друга;
- неготовность принимать взаимную ответственность за происходящее в жизни семьи и всех ее членов;
- излишняя жесткость и принципиальность требований друг к другу, нередко доходящая до догматизма;
- недостаток или отсутствие безусловного принятия членами семьи друг друга, искренней готовности к взаимному пониманию и прощению;
- традиция оценки друг друга по совокупности негативных действий и событий (допущенных ошибок, проступков и т.д.), а не по положительным качествам и действиям своего близкого;
- недооценка значимости для своего близкого, особенно для ребенка или подростка, ситуативных вопросов и интересов, с иллюзии удовлетворения которых зачастую начинается процедура вербовки.

Ключевым фактором, влияющим на рост внутрисемейных проблем, становится обращение несовершеннолетнего к ЭРО, продолжающееся длительное время неудовлетворение со стороны близких трех наиболее важных для ребенка и подростка психологических потребностей в:

- эмоционально-чувственной близости;
- укреплении чувства и осознания собственной значимости как личности, как имеющего собственную волю и позицию человека, которые при этом признаются и уважаются со стороны близких;
- получении своевременных ответов на интересующие вопросы, темы, характерные, на первый взгляд, для совершенно другого возраста или вообще не имеющие объективной значимости.

Задача педагогов и психологов - компенсировать недостатки внутрисемейных отношений, найти приемы работы, позволяющие удовлетворить базовые психологические потребности учащихся. Ввиду того, что сторонники радикальных религиозных идей во многом являются жертвами сложных манипуляций, осуществленных над ними с позиций религии, психики и психологии, а также идеологии и замешанных на социально-экономических проблемах и неустроенности, необходимо адекватное разубеждающее профилактическое воздействие с тех же позиций.

Религиозный радикал выступает и как «пострадавший» от манипуляции сознанием. Исходя из этого, ему необходимо оказание адресной профилактической помощи или содействия нескольких видов:

- религиозное (теологическое) просвещение;
- психологическая коррекция;
- идейно-патриотическое воспитание (на основе истории и, в частности, истории ислама в России) и идейно-политическое просвещение (о сути международных политических процессов, религиозного раскола внутри ислама);
- социальная реабилитация как реадaptация к жизни в реальных условиях (светское государство, многоконфессиональность общества и т.д.).

Профилактическое содействие оказывается комплексно, и наиболее эффективно его оказание начинать с религиозного просвещения с последовательным переходом к иным видам корректирующего воздействия.

В зависимости от того, каково наиболее слабое, уязвимое место объекта специальной профилактики, необходимо избрание для наиболее активного применения того или иного вида «терапии». При этом, исходя из конкретных условий, специальная профилактика может быть групповой.

В рамках психологической коррекции «пострадавшего» важно доступно и доказательно разъяснить то обстоятельство, что в результате религиозного экстремизма в нем искусственно были или могут быть развиты суицидальные наклонности. Затем на основе разубеждения в доведенных трактовках понятия «джихад», которые требовали обязательного самопожертвования (самоподрыва), проводится убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, поддержание родственных отношений и т.д.

В ходе идейно-патриотического воспитания целесообразно разъяснять и поддерживать национальные традиции, которые, как правило, имеют тесную связь с исламом либо не противоречат ему. В рамках идейно-политического просвещения раскрывается истинная сущность международных политических процессов, когда мировые державы и олигархия с целью достижения своих корпоративных целей стравливает различные этнические и религиозные группы в разных регионах.

В рамках социальной реабилитации важно провести правовое и шариатское просвещение, так как «пострадавшие» в основном представляют собой правовых нигилистов, которые не мыслят светски и оценивают мир религиозно-правовыми категориями. При этом и в мусульманско-правовом отношении их также ввели в заблуждение на уровне тонкостей фикха – отрасли нормотворчества, в результате чего они ошибочно полагают, что их экстремистские акты и проявления обоснованы. В этой связи показывается доступность с точки зрения ислама и важность в сегодняшних реалиях нормального сосуществования светского и религиозного в России, акцентируется мысль о том, что в условиях полиэтничности и многоконфессиональности общества попытка однобокого перекоса в

сторону той или иной религии может вызвать затяжные конфликты и даже войны.

Психологическая помощь пострадавшим от религиозного экстремизма включает помощь адептам, самостоятельно вышедшим (либо спасенным) из секты, а также помощь их родственникам и близким. Оба направления работы психолога представляют собой очень сложную задачу, эффективность решения которой зависит от многих факторов: возраста пострадавшего, количества времени, проведенного в религиозно-экстремистской группировке, особенностей ситуации, явившейся триггерной для вступления в группировку, индивидуально-психологических особенностей пострадавшего, которые были свойственны ему до вовлечения.

До начала реабилитационных мероприятий (оказания психологической помощи) важно получить информацию относительно данной группировки, ее доктрины, представлять образ типичного члена данной группировки, систему его представлений.

Необходимо помнить, что спасаемый член группировки может быть враждебно настроен к окружающим, в том числе к близким, врачам, психологам. Необходимы время, терпение, искренняя заинтересованность в судьбе несовершеннолетнего, чтобы добиться перелома.

Для построения работы желательно и необходимо взаимодействие с семьей пострадавшего: сбор информации и прояснение того, как данный пострадавший представлял себя и мир до ухода в группировку, какие недостатки и достоинства видел в себе, какие психологические особенности видели в нем окружающие. Такая беседа с родственниками может иметь не только проясняющий, но и поддерживающий характер, поскольку близкие смогут задуматься и лучше осознать имеющиеся дефициты их межличностного общения.

В беседе с близкими необходимо создать условия для возможности пережить чувства, связанные с уходом члена семьи в религиозно-экстремистскую группировку, его действиями (например, криминал, проституция) и возвращением (спасением): злость, не-

нависть, обиду, страх, отчаяние, боль, стыд, вину и другие. Пребывание члена семьи в секте часто рассматривается как позор семьи, члены семьи могут не обсуждать это между собой, избегая сильных чувств. Именно поэтому легализация чувств в беседе с родственниками может дать им облегчение.

Специалисту, оказывающему помощь, необходимо подготовить родственников к тому, что психологическая работа с жертвой группировки может быть очень длительной и занять несколько лет.

Психологическая работа с жертвой группировки начинается с установления с ним дружеских, доверительных отношений. Специалисты отмечают, что нельзя разговаривать с пострадавшим угрожающим, воспитывающим или отчитывающим тоном, важно очень спокойно задавать вопросы, не высказывая категоричных суждений и не давая оценок.

Необходимо помнить, что члены группировок достаточно часто негативно настроены к людям из окружающего мира и могут вести себя провоцирующе. Специалисту, оказывающему помощь, необходимо оставаться стабильным, устойчивым, не вовлекаться в конфликт и не нападать на доктрину или на лидера. В случае, если психолог отвечает на провоцирующие действия адепта вовлечением, адепт получает доказательство истинности учения, поскольку при пребывании в группировке ситуация спора и отстаивания позиции группировки многократно им репетировалась.

Важно поддерживать у адепта способность самому устанавливать связи между явлениями, поддерживать возникающие у него ассоциативные связи, вопросы, придерживаясь теплой, но свободной манеры общения. Такая организация работы направлена на расширение у пострадавшего понимания многоплановости и богатства мира. В беседе пострадавший может постепенно вспомнить свои сомнения и вопросы, которые возникали у него в секте и на которые он не смог найти ответы. Необходимо помнить, что, несмотря на продвижения адепта в понимании его сектантской идеологии как неадекватной, психологу не следует критиковать идеологию, надо строить работу таким образом, чтобы появилась возможность по-

степенно и аккуратно проинформировать бывшего адепта о способах контроля сознания, применяемых в других сектах.

Важный и необходимый аспект работы с жертвой группировки – исследование его жизни до ухода в секту. Следует постепенно оживить воспоминания и обнаружить хорошие моменты на прошлом этапе жизни: это могут быть события или конкретные люди, успехи в чем-то, мечты или фантазии. Такая работа дает возможность восстановить у пострадавшего образ его жизни как нечто целостное, связать в восприятии прошлое, настоящее и таким образом создать основу для формирования образа будущего.

Как показывает опыт работы специалистов, сложнейшим переживанием человека, вышедшего из группировки, являются пустота и одиночество, возникающие в обыденной жизни, чувство оторванности от мира. Часто вместе с пустотой и одиночеством у пострадавшего постепенно возникают переживания отчаяния, страха (все эти переживания относятся к депрессивному спектру). Даже если в секте, группировке были пережиты боль и унижения, она давала человеку переживание «принадлежности» к общности. Это переживание, возможно, было утрачено по отношению к собственной семье и близким еще до ухода в секту.

Специалисты указывают, что возможны сложности в работе с бывшим адептом, что связано с возникновением у него периодически флэш-бэков – наплывов состояний, которые были обыденными при жизни в секте, отчетливых воспоминаний – картинок о жизни в секте, моментов изучения доктрины и сопровождавших их переживаний «озарения» и фанатичной веры. Такие состояния, актуализирующиеся неожиданно, чаще всего за счет ассоциативной связи (обстановка, музыка и так далее), можно характеризовать как измененные состояния сознания. Психологическая помощь в такие моменты должна быть направлена на восстановление контакта с реальностью через работу с дыханием (восстановление естественного ритма и глубины дыхания), восстановление ощущения своего тела, восстановление ориентации в пространстве и собственной личности, установление контакта с психологом. Желательно, а ино-

гда и необходимо последующее обсуждение произошедшего «здесь и сейчас» срыва контакта с реальностью, которое не обязательно должно быть организовано на текущей встрече, а может быть перенесено на следующую. Подобные обсуждения дают возможность не только проанализировать и понять способы совладания с подобными состояниями, но и осознать их психодинамику, выявить их «пусковой механизм», научить самоанализу¹.

Важным аспектом психологической работы, возникающим на более отдаленных этапах помощи, является исследование и восстановление представлений о мире, о системе отношений между людьми, в том числе отношений между полами, между родителями и детьми и так далее. Достаточно часто у бывшего адепта секты существует стройная система выученных им убеждений о мире и человеческих отношениях, представляющая собой индуцированное бредовое образование. Необходимо постепенно деконструировать эту систему, поддерживая у бывшего адепта новый опыт отношений, в том числе через опыт помогающих отношений с психологом. Важно разворачивать все (в том числе и наиболее стыдные) связанные с жизнью в секте воспоминания, формируя к ним более новое отношение, давая возможность пережить личную драму и возвращая свободу и ответственность индивидуального выбора.

Специалисты отмечают, что основной целью в работе с жертвами религиозно-экстремистских группировок является восстановление переживания себя как субъекта, восстановление личной свободы и ответственности за свой выбор. Необходимо кардинально изменить образ прежней жизни, прежних взаимоотношений с окружающим миром, чтобы допущенные ошибки и пережитые неприятности более не повторились.

Таким образом, внутри семьи психологическая реабилитация несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, и профилактика повторного обращения к подобного рода сообществам и организациям должны быть нацелены в первую очередь на улучшение

1 См. *Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Казань, 2013.*

и эмоциональное наполнение внутрисемейных и, в частности, детско-родительских отношений, создание условий для личностной самореализации и развития несовершеннолетнего, чувства собственной значимости и полноценности для своих близких.

Во внутришкольной жизни несовершеннолетнего важно создание доверительных отношений с учителями, особенно с классным руководителем, школьным психологом, мотивации к заинтересованности в обучении, обеспечить наличие доброжелательной атмосферы в классном коллективе, принятие им данного ученика, вовлеченность в насыщенную внеклассную работу по интересам, заполнение досугового времени деятельностью, определяющей гармоничное развитие ученика и его духовно--нравственное воспитание.

После всех указанных мер важно содействие в получении реабилитированными несовершеннолетними конкретных трудовых знаний, умений и навыков, так как многие из них ранее отказались от получения общего или среднего специального образования, бросили учебу, утратили навыки приобретения знаний и трудовой деятельности.

Практика показывает, что на эффективное проведение и закрепление адресной профилактики может потребоваться от нескольких месяцев до полутора лет. В этом заключаются парадокс и удивительная неравномерность ситуации, так как на радикальную обработку молодого человека до уровня готовности совершить самоподрыв требуется не более 2-3-х месяцев, а его переубеждение и реабилитация занимают времени в несколько раз больше.

Педагогическая реабилитация

Целью работы по ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет. Государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов должны организовать работу образовательных организаций

и профессиональных объединений педагогов и обеспечить решение следующих основных задач:

- создание системы комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;

- развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;

- повышение у подростков уверенности в себе и своем будущем;

- формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах.

Организуя работу по созданию и развитию системы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников псевдорелигиозных и экстремистских группировок, террористической идеологии, прежде всего следует исходить из того, что в процесс ресоциализации (так же, как и в процесс общей социализации) включаются латентные и отсроченные воздействия, предполагающие не только незамедлительное, но пролонгированное действие.

Задача школы – убедительно разъяснять антирелигиозную и античеловеческую сущность экстремистской идеологии, формировать устойчивые мировоззренческие ценности, основанные на принципах толерантности, поликультурного диалога, межнационального согласия, гуманизма, гражданственности, воспитывать интересы к созидательной деятельности, предоставлять условия для проявления и развития способностей, талантов, создавать психологически комфортную среду в школьном и классном коллективе.

Необходимо дать базовые теоретические понятия по теме противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Это возможно на специальных общих уроках, классных часах, встречах со специалистами. «Экстремист», «террорист», «джихад», «смертник» (шахид) – эти понятия требуют четкого представления о сути явлений и типе личности. Необходима та воздействующая полнота разъяснения, доказывания, которая формирует стойкую не-

гативную оценку явления, оценку, основанную на аргументации с различных точек зрения (политической, общественной, культурной, религиозной, исторической), что позволит нейтрализовать возможную в будущем для ученика вербовочную деятельность проэкстремистских сил по отношению к нему. Особое внимание необходимо уделить дегероизации террористов, обратив внимание на подмену понятий, характерную для их риторики («убийца», «самоубийца»-«шахид» и др.)

В образовательных учреждениях необходимо проведение мероприятий по своевременному выявлению детей, находящихся под влиянием экстремистских организаций (анкетирование, тестирование, тренинги, коррекционная работа специалистов, наблюдение, посещение семьи, беседы и др.)

Эта работа на первоначальном этапе должна охватывать всех учащихся, при этом категорически не рекомендуется озвучивать перед школьниками цель выявления учащихся, попавших под влияние экстремистской идеологии. Анкеты, тесты, тренинги и др. виды работ позволяют понять характеры учащихся, запросы, черты личности и скорректировать их для более успешной социализации в жизни. Если в ходе проведения этой общей работы выявятся учащиеся из группы риска, с ними необходимо проводить и общую работу, не выделяя детей из коллектива сверстников, и индивидуальную, и работу в малых группах. При этом индивидуальная и групповая работа также проводятся максимально тактично, без указания на детей как на объект воздействия с точки зрения антитеррористической работы. При этом с прямыми формами влияния через обсуждение вопросов, связанных с теорией и практикой экстремизма, надо работать очень осторожно. Это может быть общая для всех беседа или лекция по теме в рамках профилактической и разъяснительно-информирующей работы, индивидуальная, групповая работа.

Еще одна ненавязчивая, а потому особенно воздействующая форма работы, - создание ситуации естественного выхода на тему при обсуждении иного вопроса, выполнении другой задачи, проведении мероприятия, не связанного с тематикой противодействия

экстремизму. При этом надо учесть, что естественный диалог, где логика беседы выводит на данную тему, должен строиться по времени и полноте обсуждения с учетом восприятия учащихся. Ни в коем случае этот разговор не должен иметь форму дежурной беседы, допроса или безучастного информирования. И здесь нет мелочей. Иногда как бы между прочим сказанная фраза учителя может посеять зерно сомнения и стать прологом к дальнейшему диалогу между взрослым и ребенком. Главное – сохранять принцип психологической безопасности для ученика, не поворачивая против него его доверие или искренность и прямоту высказывания.

Необходимо учесть, что на примере суждений, сомнений, убеждений и ситуации данного ребенка разговор не может получить полноты обсуждения и необходимой откровенности. Психологическая зыбкость состояния ученика (страх, неуверенность, опасения быть неправильно понятым или вызвать недовольство значимых для него лиц, неумение сформулировать мысль, чувство, неточность выражения, робость, другие причины), накладывающиеся нередко на отсутствие должной психологической чуткости учителя или его коммуникативных умений в данный момент, препятствуют откровенному разговору на тему экстремизма в различных ее ракурсах, интересных ученику. Откровенный разговор со всей полнотой обсуждения на данную тему возможен чаще всего тогда, когда в центре внимания судьба другого человека, так или иначе связанного с экстремизмом, но не являющегося близким или знакомым для участников беседы. Это всегда чужой, другой, хотя в ряде случаев уместен может быть пример, произошедший с кем-то из круга знакомых или просто жителей республики, но степень готовности к такому разговору должна быть очевидна, взвешенным должно быть каждое высказывание педагога.

Наиболее эффективен предметный выход на тему через уроки литературы, на которых обсуждаются произведения, в центре которых герои, прошедшие путь или искус нигилизма, экстремизма, где обсуждаются проблемы влияния идеи на человека, соотношения целей и средств, проблемы преступного сознания или духовного са-

мообмана (Ф.Достоевский, И.Тургенев и др). Эмоциональное сопереживание, которого требует художественное произведение, носит более воздействующий характер, чем дидактическое или информирующее выступление по теме.

Приобщение учащихся к культуре, проведение мероприятий, раскрывающих мир подлинного искусства, способно изменить внутренний мир подростка, поскольку художественное произведение обладает огромной воздействующей силой, суггестивная сила искусства способна породить сложные психологические процессы, меняющие ценностные установки.

Другой вывод, с очевидностью вытекающий из общей цели и логики работы: с учениками, требующими индивидуальной работы, находящимися в зоне риска (дети убитых боевиков, члены семьи, исповедующей близкие к экстремистским взгляды и др.) необходимо выстроить доверительные отношения и не ограничиваться разовыми встречами. Необходимо быть в постоянном контакте с ними, находить общие интересы и участвовать в общих мероприятиях, инициировать их вовлеченность в круг интересов, развивающих ребенка и заполняющих его жизнь смыслом. Духовный патронаж, оберегающий ребенка, эффективен тогда, когда в основе доверительные и дружеские отношения взрослого и учащегося.

Посещение несовершеннолетнего на дому – важная часть работы, позволяющая понять условия формирования характера, мировоззрения и найти взаимопонимание с родителями и учеником. В этой работе особенно важны искренность учителя, его неравнодушные, такт.

Чтобы не вызвать обратную реакцию, реакцию недоверия и отчужденности, следует соблюдать следующие правила работы, особенно во время первого посещения:

- разговаривать с учеником на этапе знакомства необходимо в присутствии взрослых, чтобы не вызвать настороженное отношение. С учетом внутрисемейных отношений, особенностей поведения взрослых и их воздействия на несовершеннолетнего необходимо тщательно продумывать объем и

характер общения с родителями и учеником во время общей беседы, при посещении на дому, бесед наедине с каждым из них;

- учитель должен быть компетентным в вопросах веры;
- для первого посещения семьи несовершеннолетнего, находящейся под влиянием экстремистской идеологии, следует пригласить с собой авторитетного для семьи человека: знакомого, соседа и др.
- избегать вопросов о религиозных убеждениях;
- не отзываться негативно о членах семьи учащегося, даже если встреча происходит после антитеррористической операции с арестом или гибелью члена семьи или иных событий, выявивших отнесенность к радикальному подполью, к экстремистской идеологии;
- интересоваться проблемами, трудностями, предлагая по возможности свою помощь, но не допрашивая, не порицая;
- о предстоящем посещении на дому следует предупредить, в том числе и через участкового;
- если отец (брат и т.д.) несовершеннолетнего был убит, не следует осуждать, упрекать, напоминать, создавать ситуацию преследования, внушать комплекс вины, превращать в изгоя, так как учащийся сразу попадет под влияние сообщества салафитов, например, которые обеспечат приятие в свою среду;
- при обсуждении травмирующей ситуации с убийством члена семьи правоохранительными органами вследствие его террористической деятельности необходимо дать правильный посыл к поведению через разъяснение значимого для него взрослого, часто религиозно сведущего человека. В самом общем виде суть позиции: проявить терпение, ибо и правота, и заблуждение в руках Божьих, а его задача - вырасти достойным человеком. Беседы авторитетных взрослых и доброжелательное отношение детского коллектива, с которым предварительно педагог проводит разъяснительную

работу, дают важный психотерапевтический эффект и помогают ученику в дальнейшей социализации;

- учащиеся, одноклассники, сверстники должны понимать, что от их поведения - примут ли они как равного себе дружески сына (дочь) убитого террориста или оказавшегося в местах лишения свободы, или будут осуждать его, травить, избегать общения - зависит его дальнейший жизненный путь. Таким образом, необходимо изучить круг общения несовершеннолетнего, друзей, побеседовать с разными учителями, узнать подробнее его характере, предупредить учащихся в доверительной беседе, что от них зависит дальнейшая судьба их сотоварища, призвать не допустить его изоляцию или травлю, вызвать у них настрой на оказание помощи, на доброе отношение,

Учитывая, что в век компьютерных технологий самым популярным плацдармом для вербовки потенциальных членов в террористические организации является Интернет, необходимо информировать учащихся об опасности, которую они представляют. Многие социальные сети содержат экстремистскую информацию, призывающую к межнациональной или межконфессиональной ненависти. В настоящее время, как известно, существует более чем 5 тыс. сайтов террористической направленности, некоторые из них идентифицируются как сайты потенциальной вербовки. Для людей, которые заходят на эти сайты, предлагается обсуждение проблем терроризма. Используются видеофильмы, подготовленные «Аль-Каидой» и их сетевыми структурами, содержащие антизападную, антироссийскую религиозную пропаганду и риторику. Зачастую содержанием таких фильмов и полемик становятся философия борьбы с христианским миром, иудаистским, предлагаются экстремистские версии интерпретации ислама, например, идеология ваххабизма и т.д.

При работе с учащимися необходимо знакомить их с технологиями вербовщиков, при помощи которых происходит манипуляция их сознанием. Вербовщики ведут систематическую обработ-

ку сознания вербуемого пропагандистскими материалами с целью создания необходимой им картины мира и формирования иных мировоззренческих и духовных ценностей. Они используют нейролингвистическое программирование, выражающееся в использовании следующих логических ходов: обобщение (берется один факт из цепи событий и обобщается); приведение примера; поправка; повтор; уступка; контраст; сдвиг (мы это делали вместе); уклонение; референция (описание предмета, участников); прагматизация (я понимаю, я чувствую, что у вас на душе); пропуск условия (хорошо, что вы любопытны...); причинно-следственное моделирование; формирование авторитарности, метод кавычек, ссылки на авторитет.

С речевой точки зрения характерно использование следующих речевых конструкций: номинализация (использование отглагольных существительных); неспецифических глаголов (ненавидеть, любить, ценить- никто не знает, как это делать); опущение обстоятельств (где, когда и как); количественное и длительное моделирование (неизвестно, как долго, в каком объеме); использование глаголов модальности (ты должен, можешь); использование сравнительной степени прилагательных; моделирование выбора: ложный выбор или выбор без выбора; многочисленное использование союзов «и» для связывания бессвязного; внушающие вербальные конструкции, подстраивание по позе, дыханию, эмоциям, убеждениям, по модальности речи и др. После такого полного присоединения возможно ведение за собой и внушение вплоть до зомбирования.

В разговорном гипнозе есть превосходная техника, которая предполагает, что, расспросив и внимательно выслушав человека, мы возвращаем ему его же текст, только в чуть более структурированном виде. Это своего рода «зеркало» — получив обратно свои слова, человек автоматически относится к ним с большим доверием, чем если бы получил чей-то чужой текст, но при этом может найти там и нечто новое, но все равно «свое». Собрав и проанализировав информацию, вербовщик уже знает, что хочет услышать

(прочитать) его объект. Если у того сильно выражен протест против социальной несправедливости — можно раздувать эту тему. Если волнуют экологические проблемы — и о них поговорить можно. Если есть банальное «хочу крепкого мужского плеча, хочу замуж» или «хочу много хороших, верных друзей» - и это реально обсудить. И у жертвы возникает ощущение: как замечательно меня понимает этот малознакомый человек!

Когда возникает доверие, начинается этап «указания светлого пути». Вербовщик показывает: а ведь проблема-то, которая тебя волнует — решается! И есть люди, похожие на тебя, у которых тоже все было плохо, а как только они вступили на этот самый светлый путь — раз, и стало все хорошо! Это тоже техника разговорного гипноза, которая называется «Мой друг Джон». Суть ее заключается в том, что человеку пересказывается его же история, но с незначительными изменениями и счастливым концом (проблема решена). Будучи в обычном состоянии, вы сразу поймете, что вас разводят. Но в состоянии транса — а жертва именно там и находится в процессе общения с вербовщиком — критика отсутствует, и «светлый путь» воспринимается как выход.

Для манипуляции сознанием будущего террориста вербовщики также используют следующие технологии: а) разрушение семейных связей; б) дискредитация авторитета традиции, обычаев своего народа; в) разрушение всех социальных связей перед лицом единственно правильного, с их точки зрения, объединения вокруг ислама в их прочтении; г) внушение культа смерти, обесценивание жизни. Следовательно, работа педагогов, психологов, родителей должна строиться на укреплении авторитета семьи, традиций, обычаев своего народа, укреплении социальных связей личности ребенка с окружающим его социумом, классным коллективом и др.. объяснении ценностей жизни с толчки зрения Корана, замысла Всевышнего.

Следует обратить внимание на то, что существуют внешние признаки, свидетельствующие о том, что несовершеннолетний по-

пал под влияние вербовщиков, поскольку по мере взаимодействия с вербовщиком объект его усилий меняется. Для близких людей первыми признаками того, что что-то не так, должны стать следующие проявления личности: повышенная скрытность; смутные намеки о скорых и глобальных переменах в мире; резкое изменение стиля одежды (особенно часто это происходит, когда идея, под знамена которой вербуются человек, носит ярко выраженную религиозную окраску) и стиля питания; появление «странных» новых друзей; рост религиозности (в основном — в плане соблюдения обрядов) и активные попытки навязать свое видение другим. Если под влияние попала девочка, девушка, следует понимать, что чаще всего за этим стоит личность юноши, мужчины, его воздействующая работа через установление отношений любви и планирования семьи.

Теперь, когда человек уже не в состоянии критически оценивать ситуацию и видит в организации, которая его завербовала, надежный оплот, наступает пора внушений, побуждающих к определенным действиям. Ведь все делалось ради этого. Тут уже подключаются встречи в офлайн, видеоконференции, флешмобы, расширение круга знакомств с людьми экстремистской направленности. Так решаются сразу две задачи: с одной стороны, человеку обеспечивается мощная подпитка от коллектива и организации, с другой, используя эффект конформизма (неудобно отказаться от какого-то предложения на глазах у большой аудитории, особенно, если все остальные согласились!), на таких мероприятиях можно практически без фильтров делать внушения: «Оставь семью; езжай туда-то; делай то-то; ты делаешь благое дело; тебе — можно, все остальные — не люди; и небеса тебя наградят». А когда уже сделан первый шаг, человеку, тем более, молодому или не очень в себе уверенному, трудно не сделать следующий.

Необходимо отметить важнейшее положение, следование которому обеспечивает эффект всей указываемой работы. Успешность работы с несовершеннолетними, попавшими под влияние экстремистской идеологии, возможна при достаточно высоком социальном авторитете школьного педагога, при наличии адекватных со-

циально-политических взглядов, высоком уровне знаний, в области религии в том числе. Данные социологов последнего времени показывают, что учителя не стараются повысить уровень знаний в этой области. При общей обеспокоенности ростом религиозности учащихся опрошенные учителя (каждый седьмой, как показывают данные социологов) не видят необходимости что-либо предпринимать, остальные пытаются вести работу по гражданскому воспитанию. При этом 9 из 10 опрошенных считают себя приверженцами ислама. Эффективность такой работы признают 48% опрошенных. Всего пять процентов опрошенных учителей доверяют правоохранительным органам, в этой ситуации сложно рассчитывать на их общую слаженную и эффективную работу. Учитывая, что взгляды и убеждения учащихся часто находятся в прямой зависимости от взглядов и убеждений учителей, необходимо этому вопросу уделить особое внимание. Недопустимо, чтобы учитель высказывался перед детьми против светских ценностей, уничижительно отзывался о светских дисциплинах. Этика педагога требует корректного поведения как с учащимися, так и с педагогическим коллективом в целом. Учительский коллектив, в свою очередь, не должен терпимо относиться к такому поведению коллеги, а администрация школы несет ответственность за факты экстремистской пропаганды, религиозной и национальной нетерпимости среди сотрудников общеобразовательного учреждения.

Отношения несовершеннолетних, попавших под влияние экстремистской идеологии, с родителями

Возрастные особенности обучающихся обуславливают повышенное внимание к ним в течение всего учебного года, особенно в каникулярное время. Для проведения адресной профилактической работы с обучающимися, подвергшимися воздействию террористических идей, необходимо принимать меры совместно с правоохранительными органами и без них.

Важно привлечение родителей (законных представителей) обу-

чающихся к осуществлению профилактических программ и мероприятий. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. Здесь важно родителям, окружающим взрослым, во-первых, разговаривать с ребёнком, знать, с кем он общается, как проводит время, и что его волнует. Обсуждать политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии. Во-вторых, организовывать досуг ребёнка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. В-третьих, контролировать информацию, которую получает ребёнок. Обращать внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов. Наконец, своеобразной подушкой безопасности для молодых людей будет не только наличие и развитие таких качеств как умение сопереживать, сочувствовать, умение оказывать помощь, отзывчивость, умение «слышать» чужое мнение, точку зрения, но и знание истории своего Отечества, знание и понимание основ своей религии, других конфессий, уважение к ним, знание истории своего рода, любовь к окружающему миру, своей Родине, своей семье.

Таким образом, в основе всего – постоянное внимание за ребёнком, наблюдение за ним. Тревогу должны вызывать следующие проявления личности ребенка:

1. Манера поведения ребенка становится резкой, грубой или, наоборот, более замкнутой, начинает прогрессировать новая для него лексика, в том числе из религиозной тематики.

2. Внешний вид и стиль одежды ребёнка резко выделяют его из ряда сверстников, прослеживаются признаки определённой субкультуры.

3. На компьютере, за которым часто занимается ребёнок, можно обнаружить много ссылок, сохранённых файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания.

4. У ребёнка появляются предметы с нестандартной символикой или предметы похожие на оружие или другая атрибутика.

5. Ребёнок много времени проводит, занимаясь самообразованием, не связанным со школьной программой, довольно много времени уделяет работе в Интернете.

6. Резко увеличивается число разговоров или комментариев на политические, социальные темы; выделяются признаки нетерпимости и резких суждений.

7. Он начинает осуждать манеру одеваться лиц женского пола, не следующих канонам религии, а также членов семьи. Кроме того, высказывает резко неодобрительное отношение к ним, если они не молятся.

8. Надо понимать, что, если ребенок сам изъявляет желание молиться, следовать канонам веры, это автоматически не означает, что за этим кроется интерес к сторонникам радикального течения в исламе. Но опыт показывает, что интерес к исламу используется нередко сторонниками радикализма, чтобы на этой почве легче было манипулировать сознанием несовершеннолетнего. Поэтому постоянный контакт с ребенком, общение его с представителями традиционного ислама поможет избежать чужого и опасного влияния на его сознание.

9. Психологи отмечают, что слишком раннее (в дошкольный период или период обучения в начальных классах, в младшем подростковом возрасте) приобщение ребенка к канонам веры и требования следования им при несформированном критическом мышлении и низком общем кругозоре приводит к большей подверженности пропаганде экстремистов, поскольку им труднее вовремя увидеть грань между расхождением традиционно верующих и верующих в рамках идеологии экстремизма. Не следует забывать, что пропаганда со стороны вербовщиков ведется исподволь и точка невозврата становится ясной несовершеннолетним слишком поздно.

10. Помните, что успешно противостоять идеологии экстремизма может интеллектуально и духовно развитая личность. Идеи религиозного и национального противостояния чужды личности, воспитанной на традициях великой гуманистической культуры человечества, поэтому необходимо с детства приобщать детей к живописи, музыке, философии, но прежде всего, к чтению художественной литературы, к классике. Культура не разъединяет, а объединяет народы мира, и переживание судеб других людей через опыт чтения, размышление над ними формирует способность к эмпатии, убежденность в приоритете жизни, гуманизма, добра над мировоззрением насилия и разрушения, смуты.

Если вы, родители, обнаружили, что ваш ребенок попал под влияние чуждой идеологии, прежде всего сохраняйте хладнокровие, но действуйте решительно, соблюдая следующие правила:

1. Не заявляйте ничего категорически и не выясняйте отношений на повышенных тонах, чтобы не увеличивать протест подростка. Попробуйте откровенно поговорить, раскрыв ребёнку свои тревоги о нём, показав любовь и заботу. Выясните причину его радикальных настроений.

2. То, как быстро ваш близкий уйдет из этой организации и в каком состоянии он будет, во многом зависит от вас и от других членов вашей семьи. В любом случае будьте готовы к достаточно долгосрочным усилиям.

3. Помните, что слишком настойчивое и ожесточённое разубеждение не даст результат, а, наоборот, окажется на руку тем, кто обрабатывает сознание вашего ребенка. Заинтересованные в разрыве связи нового адепта с его окружением, они используют этот факт как дополнительный аргумент в насаждении своих взглядов и контроле его сознания. Для того, чтобы спровоцировать разрыв, «учителя» -экстремисты заранее объявляют, что домашние их новой жертвы, скажем, «одержимы дьяволом», «шайтаном» или слишком привязаны к «этому злему миру», отступники на пути Аллаха, поэтому они сделают все возможное для того, чтобы при-

нудить новообращенного полностью разорвать связи с родными и отказаться от признания их авторитета.

4. Но, с другой стороны, нельзя притворяться, что вы изменили свое мнение и вам понравилась перемена, происшедшая с вашим близким: это либо укрепит его в приверженности экстремистским религиозным объединениям, либо он обнаружит вашу ложь и окончательно утратит остатки доверия к вам. Обговорите с ним условие: вы не критикуете его «организацию» (термины «секта», «террористы», «террористическая организация», «ваххабиты», естественно, будут раздражать вашего близкого, так что лучше стараться их избегать), а он не занимается дома пропагандой и не пытается втянуть других членов семьи. Однако вы можете мягко обращать внимание вашего близкого на явные противоречия в его поведении и высказываниях, в то же время не вынуждая его эти противоречия объяснять: ваша задача - отвлекать его от ЭРО.

5. Чтобы выстроить стратегию поведения, нужно понять, что ваш близкий находится в психологической зависимости от группы, причем его собственная личность подавлена. Ваша задача - сохранить хотя бы минимальный контакт с его подавленной подлинной личностью. Относитесь к нему с терпением и сочувствием, понимая, что у человека временное расстройство личности; ни в коем случае не давайте ему денег - это то же самое, что давать деньги наркоману на наркотики: любые деньги, данные вами, все равно будут немедленно переданы ЭРО.

6. В беседе на интересующие подростка темы старайтесь применять «контрпропаганду» экстремистским течениям, приводя примеры из жизни известных людей и истории из собственного опыта, когда положительные устремления человека помогли ему осчастливить других, сделав его самого при этом авторитетом для многих.

7. Ограничьте общение подростка с людьми, которые могут оказывать на него негативное влияние, если вы знаете лидера группы – прежде всего, изолируйте ребёнка от него.

Правильно противодействуйте нежелательным контактам и компаниям подростка. Приводим отрывок из книги А.А. Понома-

ренко «Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов» – «10 советов по противодействию плохой компании»¹. Автор советует родителям, если они заметили или подозревают, что их ребенок начал общаться с подозрительной компанией или лицами, которые вызывают настороженность, постараться выстроить свое общение с ним в логике представленных ниже рекомендаций:

1. «Для начала имеет смысл убедиться, что компания действительно негативно влияет на вашего ребенка. Для этого чаще спрашивайте подростка о его времяпровождении: что делали, о чем говорили, какие планы на будущее. Разговор не должен напоминать допрос в гестапо, должен быть диалогом. Часто картина проясняется после первых же слов – вам становится понятно, напрасно вы волновались или нет.

2. Если человек вам доверяет, он прислушивается к вашему мнению. Чтобы вызвать доверие собственного ребенка, необходимо регулярно выполнять хотя бы большую часть из предыдущих десяти пунктов.

3. Следует помнить, что прямыми запретами вам ничего не добиться. Гораздо эффективнее показать альтернативу дурному общению. Правда, для этого придется психологически вложиться. Почаще ходите с ребенком на разные мероприятия, в походы, путешествуйте вместе. Запишитесь вместе (и посещайте!) в какой-нибудь клуб по интересам – при условии, что вашему отпрыску это интересно. Знакомьте его с новыми, неординарными людьми. Общение с более увлекательными собеседниками постепенно вытеснит людей с ограниченными, примитивными интересами.

4. У вашего ребенка не должно быть слишком много свободного времени. Спорт, музыка, ежедневные домашние обязанности – загрузите его по полной! При выборе внеклассных занятий обязательно учитывайте его интересы, только в таком случае будет отдача. И почаще хвалите его за помощь по дому. Говорите, что без него вам никак не справиться. Это мотивирует.

¹ Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.

5. «Подсовывайте» ему побольше книг из серии «Жизнь замечательных людей». В подростковом возрасте очень велика тяга к высоким жизненным совершенствам, к подвигам. А потом, как бы незначай, спросите: «Как думаешь, Александр Македонский смог бы завоевать мир, если бы боялся трудностей»? Или: «Дорогой, ты представляешь себе пьяного Наполеона»? Такие вопросы, заданные после прочтения интересной, мотивирующей книги, заставляют задуматься.

6. Иногда о попадании ребенка в дурную компанию даже любящие родители узнают далеко не сразу. Следите за изменением поведения: подавленность, резкие смены настроения, реакции, которых раньше не наблюдалось, – повод к началу немедленных действий. Сначала просто доброжелательно поговорите – без раздражения, упреков. Скажите, что очень любите его, но беспокоитесь. Если будете внимательно (!) слушать и слышать, что говорит вам ваше чадо, очень многое для себя проясните. И тогда примите решение: это просто ваши страхи или ребенка необходимо срочно показать психологу для индивидуальной консультации.

7. Тренируйте у вашего ребенка умение отказывать. Это должно быть у него на уровне рефлексов. Часто первый шаг в дурную компанию начинается с неумения дать отпор фразе: «а слабо»? Научите его дежурным, но исчерпывающим фразам, против которых нечего возразить. Например, на предложение попробовать водку, можно ответить: «Я уже пробовал, она невкусная. Мне не понравилось». Моя родственница, на предложение проколоть бровь, ответила: «Я не буду чувствовать себя счастливой с дыркой в брови». Больше к ней с подобными предложениями не обращались. А что возразишь? Счастье – понятие субъективное.

8. Как ни банально звучит, но вы должны быть знакомы с его друзьями. Тогда вы сможете лучше контролировать ситуацию и вовремя предупреждать негативное влияние. Зовите друзей-подруг отпрыска к себе домой, в совместные походы. Общайтесь с ними, но без навязчивости. Хвалите, но не сравнивайте (не дай бог сказать: «Вон, как хорошо Света умеет готовить, не то что ты»). Просто

скажите: «Света, как здорово ты умеешь печь пирожки»). И, когда друзья вашего ребенка будут говорить ему: «У тебя классные родители», – вы получите дополнительные аргументы, почему к вашему мнению следует прислушаться.

9. Подростку необходимо признание его талантов, умений, способностей. Если он их не находит в семье, он найдет их на стороне. И велика вероятность того, что обретет их в той самой «плохой компании». Отсюда очень простой вывод – чаще признавайте достоинства ваших детей. Аргументы, что он «зазнается», «вырастет эгоистом», не выдерживают никакой критики. Он зазнается только в том случае, если вы будете хвалить его чрезмерно и без повода. Или повод будет скорее для осуждения поступка, а не для одобрения. Но если ваш ребенок закончил полугодие с одной четверкой, упорно занимаясь, почему бы не похвалить его за это?

10. Бывает, к сожалению, так, что все ваши усилия по противодействию дурному влиянию бесполезны. В таком случае имеет смысл сменить место жительства – подальше от предыдущего. Часто расстояние бывает довольно ощутимым препятствием для общения, и оно постепенно сходит на нет. Помните: квартир может быть несколько, они могут меняться, а ребенок у вас один на всю жизнь».

11. Попробуйте настроить себя на конструктивное решение проблемы, будьте спокойными и открытыми к диалогу. Показывайте всем своим поведением, что вы признаете за вашим близким право на поиск, на свой выбор, даже ошибочный, и что ваш близкий дорог вам сам по себе, независимо от его убеждений. Старайтесь в общении с ним возвращать его в те моменты прошлой жизни, когда он был счастлив. Вспоминайте радостные эпизоды вашей прежней жизни, когда вы ощущали себя единой семьей, когда вы вместе куда-то ездили, те дела, которыми вы занимались вместе, те планы и мечты, которыми вы делились друг с другом. Конечно, вы не должны это делать искусственно. Действуйте скорее интуитивно, будучи движимы любовью и состраданием. И всякий раз в случае удачи вы будете видеть, как подлинная, узнаваемая личность вашего близ-

кого проступает сквозь незнакомого вам чужого «зомбированного» робота, в которого он превратился.

Такая тактика преследует две цели. Во-первых, оставить вашему близкому эмоциональную «нить Ариадны», по которой он в случае кризиса внутригрупповых отношений и переоценки своего участия в ЭРО смог бы выбраться из ее психологического лабиринта. Во-вторых, он не будет воспринимать вас ни как врага, ни как объект для вербовки, что пригодится, если вам удастся устроить так называемую интервенцию. Имеется в виду сессия интенсивного «консультирования по выходу» из ЭРО. Чтобы провести такую интервенцию, нужен, по крайней мере, один специалист-психолог, сведущий в сектоведении, психологии и техниках экстремизма, знакомый с проблематикой психологического насилия и реформирования мышления, а также семейного консультирования.

12. Закройте доступ ко всем подозрительным ресурсам в сети Интернет. Для этого изучите настройки вашего компьютера – многие производители антивирусного оборудования предлагают такую опцию, как «родительский контроль». В числе лидеров среди антивирусных программ, имеющих опцию фильтрации нежелательных для детей интернет-сайтов, являются программы KinderGate, Dr.Web, Kaspersky. Кроме этого, подобные фильтры предусмотрены в некоторых версиях операционных систем Windows.

13. Налаживайте контакты с людьми, у которых то же несчастье, а также с бывшими членами ЭРО, например, тоталитарных сект, с ответственными чиновниками, журналистами, сотрудниками правоохранительных органов, юристами.

14. Кроме того, важно содействие знающего духовного лица. Беседы на религиозные темы с лицом, глубоко разбирающимся в вопросах ислама, умеющим убедительно вести диалог, помогут несовершеннолетнему выйти из –под навязанного влияния. Если не хватает собственных знаний, обращайтесь к грамотным имамам, к алимам, старайтесь, чтобы и дети ваши общались со знающими ислам людьми.

15. Если конструктивного диалога с ребёнком не получается –

обязательно обратитесь к профессиональному психологу. В идеале процесс по выходу из тоталитарной ЭРО через внешнее воздействие подразумевает участие большого числа людей, во-первых, психолога и обученных им родственников и близких. Их задача - пробудить у человека критическое мышление и заново поставить его в ситуацию выбора, на этот раз информированного, а значит, свободного.

Большинство людей, покинувших ЭРО, нуждается в психологической реабилитации. Дело в том, что при выходе из тоталитарной ЭРО людям приходится решать те же самые эмоциональные проблемы (только запущенные), которые сделали их добычей сектантских вербовщиков. Более того, многие из них выходят с так называемым культовым посттравматическим расстройством личности. Таким образом, помочь им может только профессиональный психолог, сведущий в данной области.

Укрепите личность подростка, чтобы повысить его психологический иммунитет. Главным уязвимым местом в личности потенциального адепта ЭРО с точки зрения его вербовки является несформированное или искаженное представление о себе, своей ценности, своих реальных и потенциальных способностях. Несформированность представления о себе становится условием для низкой самооценки, неуверенности в себе, неосознанном стремлении к компенсации и преодолении этих не самых приятных для любого человека состояний. Как следствие - высокая степень внушаемости, низкий уровень критичности, неконтролируемая восприимчивость к внешнему воздействию. Таким образом, мы можем говорить о своеобразном низком психологическом противоманипуляционном иммунитете.

Если ребенок с самого начала чувствует принятие и любовь со стороны родителей, их готовность разобраться в любых его действиях, прежде чем наказывать и порицать, готовность к пониманию и прощению, готовность встать на его сторону, веру в него, его потенциал, успешность в любом деле – в таких условиях ребенок формируется как сильная, ориентированная и потому уверенная в себе личность.

При противоположном отношении со стороны родителей и близких в личности ребенка формируются характеристики, указанные в первом абзаце этого раздела, делающие его легкой мишенью для вербовщиков ЭРО. В связи с этим, ниже мы приводим отрывок «10 советов, как общаться с подростком» из той же книги Пономаренко А. А. «Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов»¹:

1. Основная особенность подросткового возраста – это резкие гормональные и функциональные изменения в организме, что не может не отражаться на его психике. Соответственно, стиль общения с подростком должен отличаться от стиля общения с младшим школьником. Перестраивайтесь.

2. В этом возрасте подростки обычно эмоционально неустойчивы и ранимы. Поэтому следите за тем, КАК вы разговариваете, не в меньшей степени, чем ЧТО вы говорите.

3. Монологи надо оставить в прошлом. Что успели внушить, то успели. Теперь только разговор на равных. Привыкайте к диалогу.

4. Больше интересуйтесь мнением подростка по поводу вашего бытия. Спрашивайте почаще о будущих серьезных покупках, о планировании расходов, о предстоящем ремонте. Обязательно прислушивайтесь к его рекомендациям. И, если ваш сын или дочь считает, что обои в гостиной должны быть зелеными – купите зеленые. Поступив по-своему, вы потеряете его доверие. Подумайте, что важнее: доверие сына (дочери) или цвет обоев. А через 5 лет поклейте новые, на свой вкус.

5. В подростковый период ведущей деятельностью становится общение. На первый план выходит впечатление, какое подросток производит на сверстников. Никогда не критикуйте его в присутствии друзей, не рассказывайте истории про то, как он был маленьким и делал глупости. Это может оказаться болезненным и лишить вас его доверия.

¹ См. М.В. Самойлова, С.П. Шумилов, Т.А. Родермель, Е.В. Бокова, Н.П. Плеханова, В.А. Меренков. «Методика реабилитации детей и подростков, пострадавших от вербовочной деятельности.» Методическое пособие. Сургут, 2016

6. Особая оценочная категория у подростков – то, что на их сленге называется «продвинутые предки». Чаще всего под этим подразумевается всего 2 вещи:

- родители не читают нотаций (см. пункт 3);
- родители понимают их культуру (мода, одежда и т. д.).

Дело в том, что в подростковом возрасте мнение сверстников для ребенка намного важнее, чем мнение взрослых. Именно мнение сверстников влияет на подростковую самооценку. И по этой причине подростки не могут не учитывать молодежных течений как в увлечениях, так и в одежде. Потратьте пару часов времени и узнайте, кто сейчас у молодежи пользуется успехом. Предложив послушать что-то менее радикальное, предлагайте ему альтернативу в его системе координат, а не в своей. И велика вероятность, что он вас послушает (при соблюдении пункта 3).

7. Почаще спрашивайте мнение подростка «о жизни вообще». Дети в этом возрасте социально активны, им всегда хочется поделиться своим мнением с кем-то. Будьте благодарным слушателем! Задавайте вопросы из серии: «а почему ты так считаешь», «а как ты думаешь».

8. Спорьте! Ваш отпрыск назвал Парфенова «занудой», а вы не согласны? Отстаивайте свою точку зрения, но деликатно. Политика соглашательства напоминает равнодушие. Ребенок должен чувствовать: его мнение вам интересно не только на бытовом, но и на глобальном уровне.

9. В 14–20 лет хочется изменить мир. Если у вас этот случай – радуйтесь! Ваш ребенок имеет доброе сердце. Только избегайте насмешек! Одна неверная интонация – и вход в его внутренний мир вам будет закрыт. Поддерживайте его стремление вступить в молодежные организации. Главное, проверьте (в эпоху Интернета это нетрудно), чтобы организация не носила экстремистский или другой негативный характер.

10. Хвалите почаще. Наверняка есть за что. «Что бы я без тебя делал», «Спасибо, что помог», «Молодец» – такие простые фразы, но как они важны для подростка!

Развивайте с вашими детьми доверительные отношения. Вам необходимо всегда быть в курсе, с кем общается ваш ребенок, как проводит время и что его интересует больше всего. По возможности тактично выводите ребенка на обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в стране и в мире; затрагивайте межнациональные, межэтнические, межконфессиональные отношения, показывая равноправие всех народов и религий в рамках нашей мультикультурной Родины.

Организируйте качественный досуг вашему ребенку. Выделите в нём наиболее яркие качества, стремления к какому-либо виду деятельности: спорт, художественные, динамические или математические наклонности и т.п. – и постарайтесь найти дополнительные образовательные учреждения, в которых ваш ребенок получит реализацию этих своих наклонностей. Это даст ему возможность для самовыражения и значительно расширит круг единомышленников.

Возьмите под личный контроль всю информацию, получаемую ребенком: изучайте печатные издания, которые могут попасть вашим детям – журналы, газеты, книги; ограничьте бесконтрольный доступ к сети Интернет – пользуйтесь специальными настройками, запрещающими доступ к опасным ресурсам. Обращайте внимание, какие телевизионные передачи смотрят ваши дети, какие сериалы их интересуют больше всего. Старайтесь исключить из ваших отношений резкую критику того или иного увлечения. Находите для объяснения вашей позиции, если она отличается от мнения ребенка, корректные фразы, не ранящие подрастающую личность.

Проводите как можно больше времени с Вашими детьми. Опасность от влияния экстремистских направлений подстерегает детей, когда они оказываются предоставленными сами себе – во внеурочное время, на улице. Самостоятельно, без сопровождения взрослых, передвигаясь по улице, ребенок не защищен от посторонних людей и от той информации, которую эти люди могут преподнести. Наблюдения специалистов показывают, что в экстремистские группировки попадает в основном молодёжь, родители которых сделали в своей жизни акцент на финансовое обеспечение, а не установление добрых отношений между членами семьи. Как ни странно, но дети

из неблагополучных семей в радикально настроенных группах – редкость!

При реабилитации подростка необходимо кардинально изменить образ прежней жизни, прежних взаимоотношений с окружающим миром, чтобы допущенные ошибки и пережитые неприятности более не повторились.

Таким образом, внутри семьи психологическая реабилитация несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, и профилактика повторного обращения к подобного рода сообществам и организациям должны быть нацелены в первую очередь на улучшение и эмоциональное наполнение внутрисемейных и, в частности, детско-родительских отношений, создание условий для личностной самореализации и развития несовершеннолетнего, чувства собственной значимости и полноценности для своих близких.

Внеклассная и внешкольная работа с несовершеннолетними

Программа работы педагогов включает в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Задача формирования антитеррористического мировоззрения реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности. Организационные формы обучения могут быть различны: а) индивидуальные; б) фронтальные формы работы, когда учитель работает со всем классом (или несколькими при массовых мероприятиях), при этом педагогическая эффективность достигается, если учителю удастся создать атмосферу заинтересованности и он умеет

держат в поле зрения весь класс; в) групповые формы обучения, актуальные при организации проектной или исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - ассистентов, которых он назначает с учетом мнения учащихся. Содержание занятия определяет используемые учителем технологии. Для успешности занятий важно учесть следующие моменты: использование интерактивных методов обучения (коммуникативно-диалоговые, имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные, информационно-коммуникационные); г) современное дидактическое сопровождение занятий, представленное электронными образовательными ресурсами, включающими в свой состав фотографии, аудио и видеоматериалы, оригинальные документы и т.п.; д) создание позитивного эмоционального фона занятий, обеспечивающего личностное восприятие содержания.

У внеклассной и внешкольной работы две основные цели: занять досуг ребенка, сформировать познавательные интересы, круг увлечений, способствующих полноценному развитию личности. Другая задача - оградить от возможного одиночества, помочь найти друзей, создать атмосферу приятия сверстниками, сплочение классного коллектива, предоставление новых возможностей для самореализации.

Формы внеклассной работы должны быть разнообразны, руководство внеклассной работой должно осуществляться увлеченной личностью, знающей, умеющей увлечь детей.

Личность взрослого, с которым сталкивается несовершеннолетний в своём жизненном и образовательном пространстве, сегодня как никогда приобретает особое значение. Это человек - образец, человек, который многому полезному может научить, который умеет выстраивать отношения со всеми, которому можно доверять, отличающийся талантом, характером, волевыми и нравственными качествами,

Разнообразная кружковая работа – основная форма внеклассной

работы, позволяющая занять учащихся с учетом их интересов. Необходимо выявить круг интересов подростка, попавшего под влияние экстремистской идеологии, или круг интересов, характерных для него когда-то в прошлом, и найти возможность для создания в школе досугового центра по интересам для него или кружка.

Мощное средство преодоления внутренней фрустрации, самореализации, заполнения жизни новой реальностью – это драмкружок, театр с его выходом на зрительский успех или внутриколлективное притяжение и братство.

Коллективные формы работы особенно значимы в подростковом возрасте, макаренковский принцип воспитания через коллектив имеет огромный потенциал, который необходимо использовать. Это работа над проектами: участие в поисковой работе, шефской, волонтерской и т.д. При этом необходимо использовать лидерские качества ученика, если они есть, формировать чувство ответственности и значимости своей деятельности. То, что приносит удовольствие, будет делаться с желанием, а удовольствие должна приносить деятельность, направленная на благо и добро. Учитель должен развивать в подростках «социальную зрелость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Подросток нуждается в общественном признании. Кроме театра, сцены существуют другие эффективные формы реализации способностей и талантов учеников – это конкурсы: предметные, общеразвивающие, спортивные и др. Учителю необходимо, учитывая направленность интересов ученика, мотивировать на участие и оказывать помощь, готовя его к конкурсу. Успех, даже незначительный, должен быть замечен, поддержан, что позволяет формировать позитивную Я-концепцию ребенка и обеспечить притяжение в коллективе учащихся.

Беседы на нравственно-воспитательные темы полезны учащимся так же, как встречи с выдающимися, яркими людьми, людьми подвига, служения, силы духа, в том числе с земляками. Романтизация личности, подвига как такового характерна для подростка. Та-

кие беседы необходимо проводить с учетом возраста, не примитивизируя материал, не акцентируя дидактику, а анализируя проблему на примерах судеб известных людей, вскрывая дилеммы, трудности, выбор, развивая умение видеть сложность и неоднозначность проблем, критически мыслить.

Тематика бесед нравственно-воспитательного характера должна строиться таким образом, чтобы включать ситуации, дилеммы, которые могут оказаться перед каждым. Например, обсуждая, что такое трусость и смелость, надо остановиться на понятиях ложной трусости и смелости, показывая, как ментальные установки народа часто используют вербовщики в своих целях. Если при обсуждении некорректно будет прямо указать на экстремистов и террористов по ряду причин (наличие ребенка, чьи родители обвинены в этом преступлении, неприятие аудиторией данной темы и др), можно употребить общие понятия «преступник», «манипулятор», «тот, кто хочет вашими руками решить свою проблему» и др. Надо рассказать, что друг, сосед, знакомый, может оказаться пособником, что несамостоятельность и желание выглядеть взрослее и т.д. превращают человека в соучастника и т.д. Беседа на тему «Во имя любви», например, позволит выйти на проблему использования женской любви экстремистами, готовящими из них смертниц. Диспуты, дискуссии о дружбе представляют большой интерес для подростков. Настоящая дружба – в чем она? Говоря о ложном понимании товарищества, можно привести пример о гибели 16-летнего вовлеченного в экстремистское подполье ученика из г. Кизилюрта, который при боестолкновении с правоохранителями был ранен и убит контрольным выстрелом в голову своими же «друзьями» – экстремистами в 2010 году. Беседы на темы правового характера, встречи с юристами, психологами и др. эффективны в силу разнообразия лиц, привлекаемых к их проведению. Когда учащиеся сталкиваются со специалистами, слышат от многих людей истины и правила, значимые для них в силу насыщенности различным материалом этих выступлений, многоаспектности освещения тем, они с интересом воспринимают все, переживают новый эмоциональный опыт, корректируют свои взгляды.

При проведении классной и внеклассной работы следует избегать противопоставления учащихся по принципу успешности - неуспешности, это и так очевидно для всех, а акцентирование может вызвать нездоровую соревновательность или отказ от активных, публичных форм работы, тех же конкурсов. Важно отмечать достижения ученика по сравнению с самим собой, его поступательное развитие, его личные успехи.

Воспитательная внеклассная работа способствует расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества. Необходимо формирование мотивации к межкультурной коммуникации и обучение ему, объяснение общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию с людьми другой культуры через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями, через создание ситуации диалога культур в контексте приобщения к художественной культуре разных народов.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам отразиться на собственном поведении, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа является хорошей основой для формирования продуктивных видов совладания с трудными жизненными ситуациями, а также развития самоконтроля и саморегуляции. Это даст возможность прогнозировать положительную ресоциализацию в течение длительного времени и в период зрелости¹.

1. См. Программа социализации и ресоциализации подростков, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма. (Составитель - И.О.Тизаева, педагог-психолог) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты. Воркута, 2018

Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы, - еще одна составная часть системы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям. Она направлена на оптимизацию последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности. На основе изучения специфики новой социальной ситуации осуществляется проектирование различных вариантов адаптации подростков, выстраивания отношений между членами семьи, семейных ценностных ориентации и социокультурных норм и правил поведения, транслируемых подросткам, а также взаимоотношений семьи с образовательными организациями. Внеклассная работа, включающая взаимодействие с широким кругом подростков, ровесников, а также вовлечение родителей во внеклассную работу коллектива или своего ребенка помогут успешно решать эти задачи. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков разрабатываются и используются в процессе коммуникации и деятельности индивидуальные способы самокоррекции, саморегуляции, саморазвития подростков, и это совместная работа психолога, педагога, наставника, родителей

Программы психолого-педагогической работы с названной категорией подростков также должны включать разработку диагностических методик для определения условий сопровождения и ресоциализации подростков названной группы риска в их новом социальном контексте (семья и ближайшее окружение), а также программ мониторинга поведения и психологического состояния названной группы подростков. Также необходимо включить в информационный и ценностный блоки правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

Педагогика - не репрессивный аппарат, она, как мы уже отмечали, рассматривает религиозного радикала как пострадавшего. Исходя из этого, ему необходимо оказание адресной профилактической помощи по нескольким направлениям: религиозному просвещению, психологической коррекции, идейно-патриотическому и нравствен-

но-эстетическому воспитанию, социальной реабилитации.

Из числа рассматриваемой категории пострадавших изначально исключаются лица, которые совершили преступления, так как они должны быть осуждены, изолированы от общества и помещены в места лишения свободы. После этого с ними возможно проведение уже пенитенциарной профилактики. Речь идет в первую очередь о лицах, которые находятся на идеологическом распутье и которые еще не совершили, но могут ввиду проведенной над ними идейно-психологической обработки совершить акт экстремизма или иное преступление. То есть изначально во внимание берутся те, за «спасение» душ которых можно и стоит побороться.

Сложность заключается в том, что «пострадавшие» осознанно смирились и «согласились» с навязанной им «необходимостью» обязательной смерти, в некоторых случаях может присутствовать жажда «подвига веры» как личное желание, проявление личной доблести и преданности Всевышнему. В результате они становятся «полуживыми» и «полумертвыми» одновременно, что и принято называть словом «зомби», либо могут производить на окружающих впечатление идейных последователей веры, что особенно опасно для влияния на неустойчивую психику других несовершеннолетних, тем более с учетом их недостаточной интеллектуальной зрелости.

Во многом работа по реабилитации несовершеннолетних, попавших под влияние экстремисткой идеологии, и профилактическая работа в этом направлении совпадают. Формировать иммунитет до попадания вируса экстремизма или укреплять его в ходе лечения все это одинаково важно и необходимо, чтобы избежать манипуляции сознанием детей, укрепляя личность духовно, интеллектуально, эмоционально, поведенчески.

В образовательной организации целесообразно проводить следующие внеклассные мероприятия:

- тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им») с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов;

- адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов-психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флэш-мобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.). Необходимо иметь в виду, что это не исчерпывающий перечень работы, а пример.

Целесообразными формами профилактической и реабилитационной работы в образовательной организации являются:

1) пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности;

2) привлечение и стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

3) создание в образовательных организациях общественных советов старшеклассников по направлению правоохранительной деятельности совместно с сотрудниками этой сферы.

Отдельным направлением профилактики является мониторинговая деятельность, направленная на исследование социально-психологических проблем обучающихся. При организации профилактических мероприятий рекомендуется разработка исследовательского инструментария и проведение исследования девиаций в образовательной среде, анализ деятельности возникающих субкультур.

Рекомендуется создание педагогических творческих и рабочих групп, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания обучающихся. Администрации образовательной

организации рекомендуется создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, особенно классных руководителей, в вопросах профилактики экстремизма и реабилитационной работы с пострадавшими. Педагогам необходимо знать и определять основные мотивы и причины участия обучающихся в неформальных объединениях, группировках, эта работа проводится совместно с психологами или при условии соответствующей подготовки.

В образовательной организации рекомендуется разработать систему мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (план действий, «дорожную карту»). Так как ряды экстремистских и террористических организаций пополняют в том числе и несовершеннолетние, подверженные деструктивному влиянию социальных, политических, экономических и иных факторов, обязательным является взаимодействие работников и специалистов, имеющих непосредственное влияние на поведение обучающихся: педагогических и социальных работников различных категорий, представителей правоохранительных органов и специалистов системы здравоохранения.

В образовательных учреждениях должен быть исключен агрессивный стиль воспитания, он порождает агрессивную молодёжь, готовую к любой форме протеста. Для того, чтобы эта агрессия, коль уж была порождена, не вылилась в экстремистские проявления, необходимо правовое просвещение молодёжи в сфере законодательства о противодействии экстремизму и психологическая помощь взрослеющим людям.

Другая форма работы - приобретение социального опыта через общение, встречи с интересными людьми (ветеранами военных действий, представителями разных профессий и т.д.), с выпускниками школы, успешными в жизни, с людьми, сумевшими преодолеть трудности или ошибки, в том числе участие в экстремистской группировке, встав на иной путь.

Примерное название другой формы работы с учащимися – «В мире интересного», это экскурсии по историческим, литератур-

ным, другим памятным местам республики и страны в целом. Они сплачивают коллектив, помогая ученику преодолеть чувство одиночества, обогащая новыми жизненными впечатлениями, вытесняя травмирующие чувства или воспоминания.

В целях подготовки к самостоятельной жизни проводится отработка темы «Работа и я» через обучение методам поиска работы (оформления трудовых отношений с использованием газет и журналов, интернета, переговоры по телефону по вопросам трудоустройства и т.д.) беседы, деловые игры, психологические тренинги по проблемам ориентации в пространстве социальных отношений, самопрезентации и др. На пороге взрослой жизни уместно будет составление резюме, портфолио, самопрезентации.

Лекции, встречи, составление проектов, проведенный исследований – эти активные формы работы могут строиться в рамках следующей тематики: 1.Терроризм как глобальная проблема современности. 2. Терроризм как социально-политическое явление. 3. Конституция РФ – против терроризма. 4. Роль межкультурных контактов в различные периоды истории России. 5. Толерантность – основа единения народов. 6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму. 7. Информационная безопасность. 8. Средства массовой информации и антитеррористическое мышление. 9. Безопасность личности в условиях террористической угрозы. 10. Подростковый возраст в планах террористов. 11. Как не стать жертвой террористов. 12. Телефонный терроризм. 13. Памятники истории и культуры народов республики; 14. Выдающиеся личности, представители разных народов России; др.

Другие возможные формы внеклассной работы: 1. Парламентские уроки. 2. Предметные недели. 3. Дискуссии (дебаты, диспуты). 4. Игры (ролевые, театрализованные, деловые и др.). 5. Вечера (литературно-исторические, литературно-музыкальные и др.). 6. Конкурсы (чтецов, предметные, творческие, спортивные). 7. Театрализованные мероприятия. 8. Выпуск стенгазеты, журнала, составление сценария радио или телепередачи, «круглый стол», посвященные антитеррористической тематике. 8. Учебные и соци-

альные проекты, ученическое исследование и защита проектов. 9. Ученическая конференция с подготовкой презентаций (в том числе мультимедийных). 10. Клубовая, секционная работа и др.

Включение во внеурочную деятельность общественно-политического, регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения в социально значимой ситуации. Очень важно при этом обеспечить практикоориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности. Особо актуальны в этом плане социальные проекты. Они могут быть направлены на благоустройство территории памятников, храмов, мечетей, организацию встреч, исследование актуальных проблем школы или микрорайона, подготовку различных мероприятий для ветеранов, младших школьников. В результате такой деятельности школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия, приобретается та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина. Только в самостоятельном общественном действии, действии не только в стенах школы, но и за ее пределами, ребенок действительно становится социальным деятелем, гражданином.

Потенциал содержания образования в реабилитации несовершеннолетнего, попавшего под влияние экстремизма

Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций.

Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы, и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического вос-

питания, должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

В младших классах актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Социально-гуманитарный цикл дисциплин представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, русский язык – государственный язык Российской Федерации рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Иностранный язык через страноведческий материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности.

Особая роль при этом принадлежит предметам историко-обществоведческого цикла. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой форми-

рования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Общественно-дисциплинарные дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Потенциал данных предметов в противодействии терроризму и экстремизму реализуется через акцентуацию содержательных позиций, способствующих профилактике этих явлений.

Внеурочная деятельность должна содержать также региональную и этнокультурную составляющую, отражающую:

- опыт мирного взаимодействия народов на территории Республики Дагестан, Северного Кавказа, Российской Федерации;
- единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны;
- историю появления и развития традиционных религий в стране и регионе;
- информацию о памятниках истории и культуры в Дагестане;
- информацию о выдающихся представителях разных народов республики и страны в целом.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию характерна для мыслительной деятельности человека. В психологии мышления выделены различные ее виды, каждый из которых имеет свой вес и значимость в различных условиях жизни. Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у школьников и молодежи важно формировать критическое мышление. Критическое мышление направлено на оценку,

тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты. Причем сама оценочная деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях. Формирование и развитие критического мышления через анализ художественных произведений, дискуссии по материалам уроков гуманитарного и естественно-научного цикла, создание ситуации мозговых атак, проведение семинаров и уроков исследовательского типа успешно решают эту задачу.

Данные рекомендации не являются полностью исчерпывающими. Разнообразие человеческих характеров, изменение форм работы идеологов терроризма, иные обстоятельства могут потребовать изменения тактики работы с несовершеннолетними, оказавшимися под влиянием террористического подполья, новых подходов, здесь нет догм, но неизменны цели и важен наработанный опыт разных специалистов, важно взаимодействие представителей правоохранительной системы, родителей, педагогов, психологов, широкой общественности, родственников, друзей, соседей пострадавшего от adeptов нетрадиционных течений в религии, за которыми стоят интересы людей, для которых вера – лишь средство принесения в жертву людей, ставших для них расходным материалом, орудием решения своих политических или корыстных задач. Помните, что нет ничего важнее человеческой жизни, нет ничего более циничного, чем превращение ребенка в мишень и орудие смерти, нагнетание в обществе вражды и противостояния. Экстремисты отнимают у родителей детей, у общества – его граждан, у нас – друзей, знакомых, родных. Достучаться до каждого трудно, но можно, если подходить к этому с искренней любовью к человеку, желанием помочь, действовать тонко, взвешенно, умно, если помнить, от какой беды взрослый может уберечь несовершеннолетнего, если опираться правильно на его ближайшее окружение, обращаясь и к нему, прежде всего к дру-

зьям, к самому пострадавшему. Если ты настоящий друг, то никогда не закроешь глаза на тот прискорбный факт, что твой друг попал в окружение радикально настроенных экстремистов. Взывай к его разуму, старайся выпутать его из этих сетей. И, конечно же, не попадайся в них сам. Ведь тонкая душевная организация любого человека способна дать слабину под напором обученного вербовщика. И главное – если такое случилось, не молчи, не забывай, что у тебя есть семья и школа, и сколько бы у родителей ни было работы, а у учителей бумаг, – они бросят всё и поспешат на помощь, потому что всё равно вернее у тебя друзей, поверь, просто нет.

Не давайте себя обмануть! Принимайте решение не в сиюминутном эмоциональном всплеске и не на основе роликов, размещенных в интернете. Прежде всего разберитесь, что из себя представляет данная группировка, что о ней и её деятельности говорят уважаемые и авторитетные в религии специалисты в Дагестане и за рубежом. В исламе при совершении действий очень важны и правильное намерение, и знание, как это нужно делать. Правильное намерение – ради Аллаха, чтобы Он был доволен совершённым мусульманином поступком. Не ради славы, не стремясь к почестям и восхвалениям и не ради собственного самодовольства, мол, вот какой я крутой. Важно то, что действия в исламе должны совершаться на основе знаний. Будь то омовение, молитва, пост, джихад, дозволенный заработок и дозволенные виды отдыха и развлечений – мусульманин должен знать, как правильно это делать. А если не знает – изучать, уточнять у знающих.

Будьте внимательны, берегите себя и своих близких от экстремизма.

Содержание

Проблема реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма	3
Психологическая реабилитация	8
Педагогическая реабилитация	17
Отношения несовершеннолетних, попавших под влияние экстремистской идеологии, с родителями	27
Внеклассная и внешкольная работа с несовершеннолетними	40
Потенциал содержания образования в реабилитации несовершеннолетнего, попавшего под влияние экстремизма	50

Подписано в печать 04.12.2018 г.
Формат (60x84) 16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,27
Тираж 3838 Заказ № 1626.

Отпечатано в ООО «Дагпресс Медиа»,
367002, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова, 48