




| | | |
|---|--|---|
| <p>“Согласовано” заместитель директора по МВР</p> <p> С.В. Тихоновская</p> | <p>“Согласовано” заместитель директора по ВР</p> <p> Е.В. Огненная</p> | <p>Утверждаю» И.о. директора МБОУ СОШ № 3</p> <p> Л.Н. Свичкарева</p> <p>Приказ № 109 от 27.08.2021 г.</p> |
|---|--|---|



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3» ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 год.

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 города-курорта Железноводска (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 445 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели,

строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении

нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|-----------------------------|
|-------------|-----------------------------|

| | |
|----------------------|--|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Железноводска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Эко Марафон» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Городском дворце культуры, в парках города с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

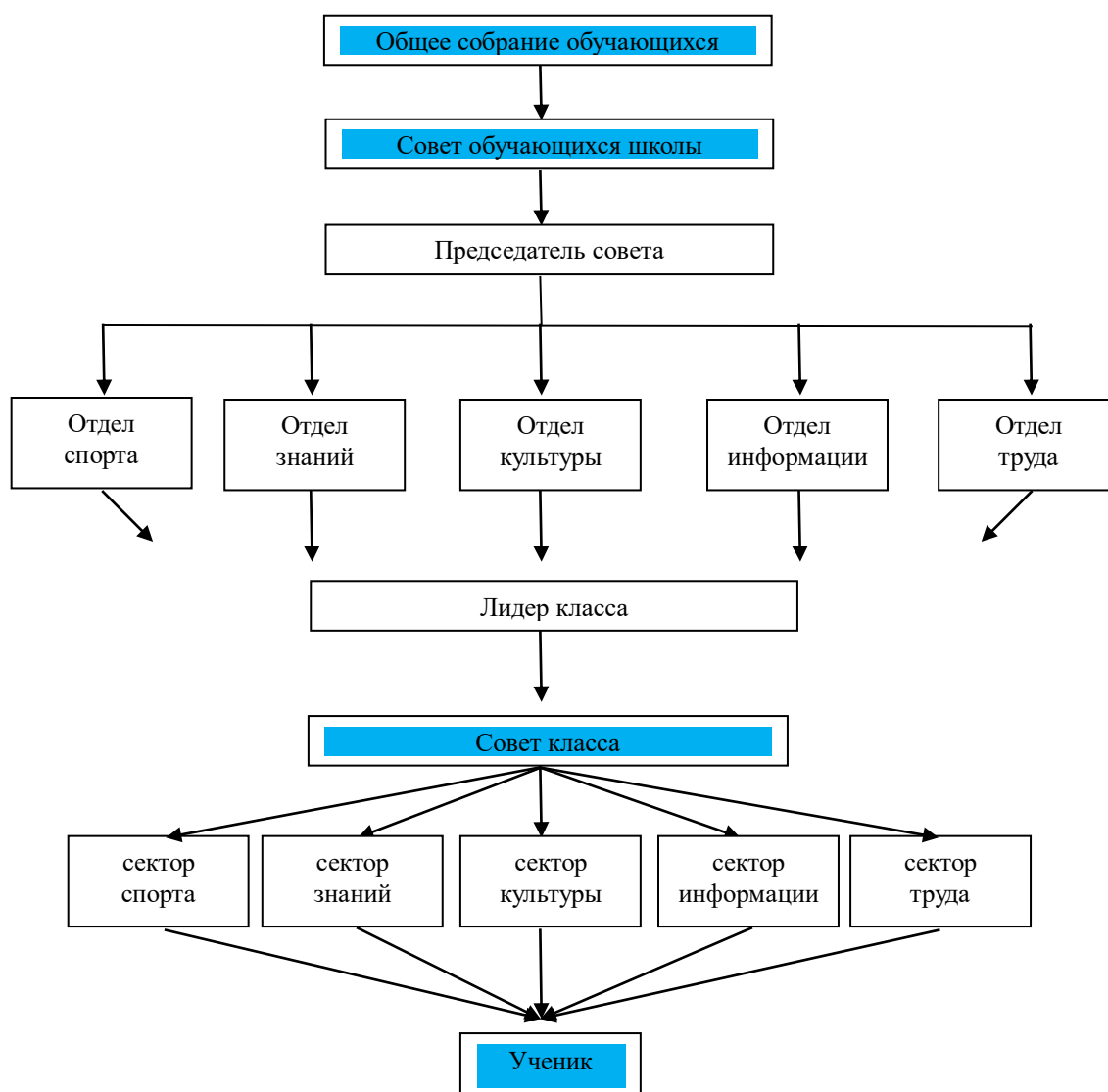
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Россиночка» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ №3, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Россиночка» имеет эмблему.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их

классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр муз.комедии, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">“Согласовано”</p> <p>заместитель директора по МВР</p> <p style="text-align: center;">_____ С.В. Тихоновская</p> | <p style="text-align: center;">“Согласовано”</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p style="text-align: center;">_____ Е.В. Огненная</p> | <p style="text-align: center;">Утверждаю»</p> <p>И.о. директора МБОУ СОШ № 3</p> <p style="text-align: center;">_____ Л.Н. Свичкарева</p> <p style="text-align: right;">Приказ</p> <p style="text-align: center;">№ _____ от _____</p> |
|--|--|--|

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №3

2021-2022 г.

Календарный план воспитательной работы 1-4 класс

СЕНТЯБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Уроки Победы. | Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители Классные рук. | 01.09.21 г. 03.09.2021 01.09.21 |
| 3 | Духовно-нравственное | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | Классные руководители | В течение месяца |
| 4 | Здоровьесберегающее | Легкоатлетический пробег «Золотая осень» | Учитель физкультуры | 2 неделя 15.09.21 г. |
| 5 | Социальное партнерство | Родительские собрания Планирование работы органов самоуправления | Классные руководители, Зам.директора по УВР, | 1 неделя 2 неделя 01-30.09.21 г |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Месячник «Внимание - дети!» | Учитель ОБЖ | 07.09- 07.10.21 г. |
| 6 | Профилактика Безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Составление Социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска» Беседы в классах по ПДД | Зам.директора по УВР классные руководители Учитель ОБЖ | В течение месяца 1.09- 10.09.2021 |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности | Зам.директора по ВР | 2 неделя месяца |

ОКТАБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Всероссийская олимпиада школьников Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическо | Мероприятия по правовому воспитанию школьников | Классные руководители, учитель истории | Последняя неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека День защиты животных | Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители | 01- 10.10.21 г 04.10.21 г |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | День учителя. Праздничный концерт для учителей | Зам. директора по ВР | 05.10.21 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник психологического здоровья | Классные руководители | В течение месяца |
| | | Турнир по мини-футболу | Учитель физического воспитания | Вторая неделя месяца |
| 5 | Социальное партнерство | Профилактика ПДД Акции с сотрудниками ОГИБДД | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Классные руководители | Согласно плану |
| | | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Соц.педагог | В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Итоги проверки планов воспитательной работы | Зам.директора по УВР | Вторая неделя |
| | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | Классные руководители | Последняя неделя |

НОЯБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Проведение мероприятий ко Дню народного единства | Зам.директора по УВР, классные руководители | 05.11.21 г |
| 3 | Духовно-нравственное | День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Учитель русского и литературы, учителя начальных классов классные руководители | В течение месяца 23-27.11.21 г |
| 4 | Здоровьесберегающее | Классные часы об этикете, здоровом образе жизни Соревнования по мини-футболу | Классные руководители Учитель физического воспитания | Вторая неделя Последняя неделя месяца |
| 5 | Социальное партнерство | Классные родительские собрания. Родительский всеобуч Конкурс рисунков “Мои родители полицейские” | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, социальный педагог | Согласно плану |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------|------------------|
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе» | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
|---|--------------------------------------|---|----------------------|------------------|

ДЕКАБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|---|--|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. Школьная научно-практическая конференция | Зам. директора по УВР, классные Руководители Зам. директора по УВР | В течение месяца Вторая неделя месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества» | Классные руководители Учитель истории | 11.12.21 г В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьные новогодние мероприятия | Зам.директора по УВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Классные руководители Классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Зам.директора по УВР | Последняя неделя |

ЯНВАРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|---|--|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры Классные руководители | Третья, четвертая Неделя 27.01.2022 |
| 3 | Духовно-нравственное | Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классные руководители, учитель истории Зам.директора по УВР | 27.01.22 г |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | Здоровьесбегающее | Спортивные состязания “Веселые старты” | Классные руководители Учитель физкультуры | Третья неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория» | Классные руководители, учитель ОБЖ | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально- опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитатель- ным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

ФЕВРАЛЬ

| № | Направ- ление деятель- ности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 1 | Общеинтеллектуаль- ное | Участие в конкурсах различного уровня | Учителя- предметники | В течение месяца |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| 2 | Гражданско-патриотическое | Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, физкультуры | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «Салдатский конверт» | Зам.директора по УВР, классные руководители | 22-24.02.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник оборонно-массовой работы | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД | Зам.директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Совет профилактики Организация работы Родительского патруля | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

МАРТ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, Учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Классные часы, посвящённые воссоединению Крыма и России Часы общения «Дети войны» | Классные руководители, учитель истории Классные руководители | 18.03.2022 Четвертая неделя месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Для милых мам» Игровая программа «Масленичные забавы» | Зам.директора по ВР, классные руководители | 05.03.22 г Первая неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Шахматный турнир | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители | Вторая Неделя |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Организация работы Родительского патруля | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности обучающихся Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | Зам.директора по УВР | Последняя неделя месяца |

АПРЕЛЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Классные руководители, учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | Классные руководители Классные руководители | Первая неделя 12.04.22 |
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Зам.директора по УВР, классные руководители | Четвертая неделя |
| 4 | Здоровьесберегающее | Месячник «За здоровый образ жизни» | Зам.директора по УВР, классные руководители | 01-23.04.22 г |
| 5 | Социальное | Общешкольный субботник Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Зам.директора по УВР, классные руководители, Зам.директора по УВР, классные руководители | Вторая, третья неделя В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Организация и проведение тематической встречи «Административная и | Зам.директора по УВР, классные руководители Представите | Согласно плану Вторая |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| | | уголовная ответственность несовершеннолетних» | ль КПДН | неделя месяца месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. | Зам.директора по УВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |

МАЙ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|---|---|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня Часы общения «День славянской письменности и культуры» | Классные руководители, Зам. директора по УВР Классные руководители | В течение месяца Последняя неделя месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы | Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители и | 07.05.22 г Первая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» | Зам. директора по УВР | 07.05.22 г |
| 4 | Здоровьесберегающее | Легкоатлетическая эстафета | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры | Первая неделя месяца |

| | | | | |
|---|------------|---|-----------------------|------------------|
| 5 | Социальное | Итоговое родительское собрание Классные часы по правилам поведения во время летних каникул | Классные руководители | Последняя неделя |
|---|------------|---|-----------------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|------------------|
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска» | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
|---|---|---|----------------------|------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год | Зам.директора по УВР, классные руководители | Третья, четвертая неделя |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|

ИЮНЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|---|---|----------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | Зам.директора по УВР, классные руководители | Вторая неделя |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия школьного лагеря | Начальник лагеря | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Мероприятия в школьном лагере | Начальник лагеря | Согласно плану |
| 4 | Здоровьесбегающее | Мероприятия школьного лагеря Работа спортивной площадки | Начальник лагеря Учитель физической культуры | Согласно плану |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------|
| 5 | Социальное | Организация работы школьного лагеря | Зам.директора по УВР, начальник лагеря | В течение месяца |
| 6 | Контроль воспитательным процессом | Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Экологическое направление
(Согласно плану работы кружка «Экологическая азбука»)

Календарный план воспитательной работы 5-9 класс СЕНТЯБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|--------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Гражданско-патриотическое | <p>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом классные часы</p> <p>Уроки Победы.</p> | <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные рук.</p> | <p>01.09.21 г.</p> <p>03.09.2021</p> <p>01.09.21</p> |
| 3 | Духовно-нравственное | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | Классные руководители | В течение месяца |
| 4 | Здоровьесберегающее | Легкоатлетический пробег «Золотая осень» | Учитель физкультуры | 2 неделя 15.09.21 г. |
| 5 | Социальное | <p>Родительские собрания</p> <p>Планирование работы органов самоуправления</p> <p>Месячник «Внимание - дети!»</p> | <p>Классные руководители, Зам.директора по УВР,</p> <p>Учитель ОБЖ</p> | <p>1 неделя 2 неделя 01-30.09.21 г</p> <p>07.09-07.10.21 г.</p> |
| 6 | Профилактика Безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | <p>Составление Социального паспорта класса, школы</p> <p>Корректировка списков детей «группы риска»</p> <p>Беседы в классах по ПДД</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> <p>классные руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> | <p>В течение месяца</p> <p>1.09-10.09.2021</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|-----------------|
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности | Зам.директора по ВР | 2 неделя месяца |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|-----------------|

ОКТАБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Всероссийская олимпиада школьников Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия по правовому воспитанию школьников День гражданской обороны | Классные руководители, учитель истории Классные руководители, учитель ОБЖ | Последняя неделя 02.10.21 г |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей | Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители Зам. директора по УВР | 01-10.10.21 г 04.10.21 г 05.10.21 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник психологического здоровья | Классные руководители | В течение месяца |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |
| | | Турнир по мини-футболу | Учитель физического воспитания | Вторая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Итоги проверки планов воспитательной работы Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | Зам.директора по УВР Классные руководители | Вторая неделя Последняя неделя |

НОЯБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|--------------------------|------------|---------------|-------|
|---|--------------------------|------------|---------------|-------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Проведение мероприятий ко Дню народного единства | Зам.директора по УВР, классные руководители | 05.11.21 г |
| 3 | Духовно-нравственное | День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Учитель русского и литературы, учителя начальных классов классные руководители | В течение месяца 23-27.11.21 г |
| 4 | Здоровьесберегающее | Классные часы об этикете, здоровом образе жизни турнир по Баскетболу | Классные руководители Учитель физического воспитания | Вторая неделя Последняя неделя месяца |
| 5 | Социальное | Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Классные родительские собрания. Родительский всеобуч | Зам.директора по УВР Классные руководители | В течение месяца Вторая неделя месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, социальный педагог | Согласно плану |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе» | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

ДЕКАБРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. Школьная научно-практическая конференция | Зам. директора по УВР, классные Руководители Зам. директора по УВР | В течение месяца Вторая неделя месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества» | Классные руководители Учитель истории | 11.12.21 г В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьные новогодние мероприятия | Зам.директора по УВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Классные руководители Классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Зам.директора по УВР | Последняя неделя |

ЯНВАРЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры Классные руководители | Третья, четвертая Неделя 27.01.2022 |
| 3 | Духовно-нравственное | Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классные руководители, учитель истории Зам.директора по УВР | 27.01.22 г |
| 4 | Здоровьесберегающее | Соревнования по волейболу | Классные руководители Учитель физкультуры | Третья неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители, учитель ОБЖ | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|
| | | | | |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ. | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

ФЕВРАЛЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|--|---|------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, физкультуры | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «Солдатский конверт» | Зам.директора по УВР, классные руководители | 22-24.02.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячником оборонно-массовой работы | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД | Зам.директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Совет профилактики Организация работы Родительского патруля | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

МАРТ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, Учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Классные часы, посвящённые воссоединению Крыма и России Часы общения «Дети войны» | Классные руководители, учитель истории Классные руководители | 18.03.2022 Четвертая неделя месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Для милых мам» Игровая программа «Масленичные забавы» | Зам.директора по ВР, классные руководители | 05.03.22 г Первая неделя месяца |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| 4 | Здоровьесбегающее | Юнармейская игра Зарница | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители | Вторая Неделя |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Организация работы Родительского патруля | Зам.директора по УВР, классные руководители | Согласно плану В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности обучающихся Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | Зам.директора по УВР | Последняя неделя месяца |

АПРЕЛЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Классные руководители, учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | Классные руководители Классные руководители | Первая неделя 12.04.22 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Зам.директора по УВР, классные руководители | Четвертая неделя |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник «За здоровый образ жизни» | Зам.директора по ВР, классные руководители | 01-23.04.22 г |
| 5 | Социальное | Общешкольный субботник Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Зам.директора по ВР, классные руководители, Зам.директора по ВР, классные руководители | Вторая, третья неделя В течение месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | Зам.директор а по УВР, классные руководители Представитель КЖДН | Согласно плану Вторая неделя месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. | Зам.директора по ВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |

МАЙ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|--------------------------|---|--|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня Часы общения «День славянской письменности и культуры» | Классные руководители, Зам. директора по ВР Классные руководители | В течение месяца Последняя неделя месяца |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---------------------------------|
| 2 | Гражданско-патриотическое | Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы | Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители | 07.05.22 г Первая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» | Зам. директора по ВР | 07.05.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Легкоатлетическая эстафета | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры | Первая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Итоговое родительское собрание Классные часы по правилам поведения во время летних каникул | Классные руководители | Последняя неделя |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска» | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
| 7 | Контроль воспитательным процессом | Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год | Зам.директора по УВР, классные руководители | Третья, четвертая неделя |

ИЮНЬ

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|---|-----------------------------------|---|---|------------------|
| 1 | Общеинтеллектуальное | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | Зам.директора по УВР, классные руководители | Вторая неделя |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия школьного лагеря | Начальник лагеря | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) | Зам.директора по УВР, классные руководители 9 класса | |
| 4 | Здоровьесбегающее | Мероприятия школьного лагеря Работа спортивной площадки | Начальник лагеря Учитель физической культуры | Согласно плану |
| 5 | Социальное | Организация работы школьного лагеря. Работа трудовых бригад | начальник лагеря Соц.педагог | В течение месяца |
| 6 | Контроль воспитательным процессом | Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Зам.директора по УВР | В течение месяца |

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Трудовое воспитание
(Субботник, уборка кабинетов)
1 раз в четверть