МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**в дистанционном режиме**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации составлены:Г.С. Зубенко, заместитель министра образования Ставропольского краяБорозинец Н.М., кан. псих. н.,доцент,Козловская Г.Ю., кан. псих. н.,доцентЕгорова С.В., директор ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»Волошина Е.Б., директор ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат № 4»Овсянникова Е.В, заместитель директораГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»Дзагкоева Н.А., педагог-психологГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» |

**г. Ставрополь, 2020 год**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Настоящие методические рекомендации разработаны для представителей администрации образовательных организаций, учителей, специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (педагог-психолог, учитель-логопед) в целях организации образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях перехода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом специфики работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Методические рекомендации по организации обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением дистанционных образовательных технологий составлены в соответствии:

- со [статьей 16](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M9E2NC/) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816](https://1zavuch.ru/#/document/99/436767209/) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

- приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации»;

- рекомендациями для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), разработанными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования.

 Методические рекомендации разработаны с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Методические рекомендации включают модель реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, направления, формы работы и организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендации к материально-технической базе, рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, рекомендации по осуществлению психолого-педагогического, логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Модель обучения**

**с применением дистанционных образовательных технологий**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивает организационные и психолого-педагогические условия качественного освоения образовательных программ обучающимися в тесном контакте с родителями (законными представителями).

К организационным условиям относятся:

 -формирование на сайте образовательной организации раздела «Дистанционное обучение», где размещается локальный акт (порядок, положение) об организации дистанционного обучения с приложениями по разделам:

 1 - 4 классы (АООП Вариант 1, Вариант 2); 5-10 классы; коррекционное направление: (работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); дополнительное образование; психологическая помощь обучающимся и родителям (законным представителям).

- формирование расписания занятий на каждый учебный день и размещение его на сайте образовательной организации в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и подгруппам и сокращение времени проведения урока - 15 минут;

- формирование занятий по внеурочной деятельности;

-формирование занятий по психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению обучающихся;

-формирование графика индивидуальных консультаций учителей и специалистов для детей и родителей;

- информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием уроков, графиком проведения коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных консультаций, текущего и итогового контроля;

- выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы обучения по адаптированной образовательной программе, подтвержденного документально (наличие письменного заявления родителя (ей) (законного представителя), предоставленного любым способом, в том числе с использованием сети Интернет (Приложение 1);

- изучение технических возможностей у обучающихся, родителей участия в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона с выходом в Интернет), выбор оптимального способа обучения;

- использование сайта образовательной организации, каналов instagram, youtube для размещения учебных материалов,роликов и альтернативной информации классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, согласно календарно-тематического планирования (Приложение 2);

- организаций мониторинга и учета фактического участия обучающихся в процессе обучения (посещение он-лайн уроков, индивидуальных консультаций, выполнение и оценка заданий и др.) (Приложение 3).

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по использованию цифровых сервисов (электронная платформа, мессенджер, электронная почта, телефон) и их возможностей в образовательном процессе для реализации дистанционного обучения (вебинар, чат, форум, видеоконференция и т.д.);

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по планированию педагогической деятельности с учетом системы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, переработке учебного материала;

- оценка педагогами работ обучающихся в виде тактовых или аудиорецензий, устных он-лайн консультаций;

- внесение изменений в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения, технических средств обучения;

- информирование и консультирование родителей (законных представителей) о необходимости создания условий для дистанционного обучения в домашних условиях и личного участия в этом процессе;

- разработка пакетов учебной документации, используемой для выдачи заданий и контроля образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение учета результатов образовательного процесса в электронной форме (Электронный журнал).

**Рекомендации к материально-технической базе реализации** **адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимо создание технических условий для осуществления этого процесса.

 Министерством образования Ставропольского края был проведен мониторинг технической возможности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в коррекционных образовательных организациях Ставропольского края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | Наличие интернет ресурсов |  | **Примечание** |
| Кол-во уч-ся | Компьютер с выходом в интернет | Компьютер с выходом в интернет и наличие СКАЙПа | Телефон (Вотсап) | Телефон (СМС сообщения) | Телефон (ММС сообщения) |
| Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» | 153 | 46 | 14 | 124 | 114 | 27 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшкола – интернат № 2» | 151 | 11 | 2 | 102 | 57 | 20 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» | 46 | 1 | 0 | 46 | 46 | 46 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» | 63 | 22 | 2 | 55 | 63 | 0 | Всего 64 чел. (63 чел. + 1 проживающий) |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» Ставропольского края | 141 | 12 | 0 | 110 | 19 | 141 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат №7» | 103 | 4 | 4 | 69 | 103 | 7 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»  | 134 | 0 | 0 | 80 | 54 | 0 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» | 116 | 3 | 0 | 69 | 44 | 0 |  |
| ГКОУ школа-интернат №12, с. Юца Предгорный райн | 81 | 6 | 1 | 58 | 7 | 0 |  |
|  ГКОУ «Специальная (коррекционная) обще- образовательная школа-интернат № 13» п. Малые Родники | 109 | 5 | 0 | 57 | 52 | 0 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат №15» | 73 | 3 | 0 | 19 | 73 | 51 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 16» | 63 | 4 | 0 | 38 | 21 | 0 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат №17»  | 211 | 34 | 0 | 118 | 59 | 211 |  |
| ШколыГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г-к Кисловодска | 174 | 27 | 0 | 132 | 15 | 0 | Незрячие обучающиеся работают по Телефону (Вотсап), в режиме голосовой связи и  на платформе РЭШ -видиоуроки |
| Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» | 130 | 37 | 7 | 93 | 111 | 42 |  |
| Государственное казенное общеобразовательноеоздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №21» | 141 | 12 | 1 | 63 | 60 | 5 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» | 123 | 41 | 20 | 81 | 85 | 43 | 20 детей-инвалидов индиви-дуально обучающихся на дому не смогут обучаться дистанцион-но по состоянию здоровья. |
| Государственное казенное общеобразовательноеУчреждение«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  | 62 | 0 | 98 | 178 | 0 | 62 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 25» | 133 | 3 | 19 | 98 | 10 | 0 | 3 нет связи |
| ГКОУ СКОШИ № 26 | 134 | 32 | 9 | 74 | 19 | 134 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» | 107 | 48 | 19 | 104 | 107 | 36 |  |
| государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» | 112 | 9 | 0 | 96 | 7 | 0 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» | 290 | 172 | 71 | 271 | 268 | 143 |  |
| ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» | 176 | 68 | 3 | 87 | 6 | 12 |  |
| Итого: | **3026** | **600** | **270** | **2222** | **1400** | **980** |  |

 Таким образом, исходя из технических возможностей обучающихся, родителей (законных представителей) можно сделать вывод о том, что обучение учащихся целесообразно организовать с использованием программы Skype, приложения WhatsApp и телефонной связи.

 1. Пользоваться групповой видеоконференцией в Whatsapp возможно на любом смартфоне с операционной системой iOS или Android. Вначале необходимо убедиться в том, что установлена новая версия мессенджера. Для этого нужно зайти в официальный магазин приложений, найти список установленных программ, а в нём – мессенджер WhatsApp. Если рядом с ним горит кнопка «Обновить», значит на смартфоне используется его устаревшая версия. Нужно нажать на кнопку обновления. Если рядом с приложением есть кнопка «Открыть», значит на смартфоне используется последняя версия мессенджера, в которой доступна функция групповой видеоконференции. Устройства на базе Android с версией ниже 4.1 поддерживать эту опцию не будут.

 2. Чтобы начать видеоконференцию, нужно позвонить одному человеку из списка контактов, после начала разговора нажать в углу экрана на появившуюся иконку с изображением человечка и плюса, при нажатии откроется выпадающий список имен, из списка в диалог добавляются ещё максимум 2 человека, после подключения четвертого человека, всех троих людей будет одинаково хорошо видно на одном экране каждому участнику. Следовательно, максимальное количество участников чата – 4 человека (с учетом учителя). Автоматически при создании группового звонка на смартфоне будет включаться фронтальная камера. Но при желании владелец телефона может её переключить на основную, используя ручной режим (например, для демонстрации действий, слайдов и другой наглядности). На конференции это может сделать каждый участник при необходимости (для осуществления обратной связи с обучающимися).

 3. Когда групповой чат уже создан, и в нем участвуют четыре человека, в дальнейшем отключить кого-либо из них будет уже невозможно, т.е. любой участник не может исключить из беседы другого человека, если только тот сам этого не захочет. Выйти из чата может при желании каждый участник самостоятельно, дальше разговор будет продолжаться без него, втроём или вдвоем (учитель может отпустить любого из обучающихся и тот выйдет из чата).

 4. Пользоваться групповыми видеозвонками по Skype можно на компьютере или мобильном устройстве. Для этого нужно открыть приложение, во вкладке «Чаты» найти нужный диалог или открыть «Контакты» и найти пользователя, запустить беседу и нажать на имя и аватар контакта вверху экрана, В открывшемся меню выберите пункт «Создать группу с пользователем ….». После этого добавьте остальных участников беседы и нажмите на кнопку вызова.

 5. Еще один способ сделать групповой звонок в Скайпе: запустить беседу и нажать на кнопку камеры или трубки в верхнем правом углу, как только вызов будет установлен, можно делать групповой звонок, щелкнуть по трем точкам внизу справа, выбрать пункт меню «Добавить пользователя», последовательно отметить абонентов из телефонной книги и ждать присоединения к диалогу. Для этого создание групповых звонков должно происходить в строго установленное время. Количество участников видеозвонка может быть от 3 до 50 человек, в зависимости от мощности устройства.

6. Для отправки файлов через WhatsАpp и Skype необходимо совершить следующие действия: открыть чат, нажать «Добавить», выбрать тот документ, что вы хотите отправить, выбрать «Документ» на своём телефоне/компьютере, чтобы отправить фото или видео нужно выбрать «Галерея», далее нажать «Отправить». Максимально допустимый размер файла составляет 100 Мб.

7. При подготовке педагогов к занятиям и для разнообразия образовательного контента могут использоваться современные образовательные платформы:

- ["Российская электронная школа"](https://resh.edu.ru/) - портал, созданный в рамках нацпроекта "Образование". Он бесплатный для учителей и учеников. Здесь более 120 тысяч заданий и видеоуроков от лучших учителей, есть полный курс по всем школьным предметам. Плюс - тесты, виртуальные лаборатории и музеи, библиотеки. Доступно в два клика: регистрируйся, открывай нужный предмет.

- ["Яндекс.Учебник"](https://education.yandex.ru/) - бесплатный онлайн-сервис для учителей. Содержит более 45 тысяч заданий по математике и русскому языку для 1-5 классов. Платформа помогает педагогу экономить время на рутине, может подбирать и проверять задания, следить за успеваемостью каждого школьника и выдавать по нему всю аналитику: к примеру, в каких темах ребенок чаще всего ошибается. Исходя из этого, сервис поможет сформировать индивидуальные образовательные траектории.

- ["Московская электронная школа"](https://uchebnik.mos.ru/catalogue) - копилка обучающих учебников и видео материалов. Библиотека МЭШ объединяет большое количество методических материалов, конспектов уроков, тестов и др. для учащихся 1-9 классов.

- ["Учи.ру"](https://lp.uchi.ru/distant-uchi) - образовательная онлайн-платформа.. В период карантина платформа запустила новые бесплатные сервисы для дистанционного обучения. Начиная с 23 марта, в прямом эфире стартуют онлайн-уроки по математике, русскому языку, окружающему миру для 1-4 классов.

**Рекомендации по реализации** **адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. При реализации дистанционных образовательных технологий для обучающихся начальных классов основное место занимает индивидуальная работа с обучающимся с использованием видеосвязи и работа с родителями, т.к. дети с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста не могут самостоятельно организовать свой образовательный процесс.
2. Педагог устанавливает контакт с родителями с помощью доступных средств удаленной коммуникации (телефон, мессенджеры (Whatsapp, Skype), выясняет технические возможности для организации обучения (наличие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона с выходом в Интернет, телефона) и обсуждает их роль в процессе обучения.
3. Родителям предоставляется доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам на сайте образовательной организации, выдаются задания для ребенка по учебным предметам для контроля их выполнения, родители консультируются с педагогом по содержанию и способам выполнения заданий, фиксируют и передают педагогу результаты выполнения заданий.
4. Задания для детей формулируются и оформляются максимально просто и доступно, передаются родителям в форме текстовых документов по электронной почте или в мессенджерах, обратная связь осуществляется путем пересылки фото и видеоматериалов процесса и результата выполнения заданий.
5. Педагог передает родителям подготовленные наглядные материалы или руководит их действиями в случае необходимости создания наглядных материалов самостоятельно.
6. Педагог обсуждает с родителями периодичность текущего контроля, фиксирует результаты обучения в электронной форме, знакомит родителей с продвижением ребенка к достижению запланированных адаптированной образовательной программой образовательных результатов.
7. Педагог предлагает родителям формы полезного проведения досуга детей и дополнительного образования (игры, просмотр образовательного медиаконтента (аудио и видео файлы) и др.
8. Родители (законные представители) учащихся обязаны осуществлять контроль выполнения их ребенком дистанционных заданий; всячески способствовать тому, чтобы ребенок во время непосещения школы выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с адаптированной образовательной программой, контролировать и поддерживать систематическую связь с учителем и классным руководителем.

**Рекомендации по реализации** **адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся 5-10 классов возможно использование вариативных форм работы: презентация образовательного материала по учебным дисциплинам, групповая работа с помощью видеоконференцсвязи и индивидуальная работа с использованием цифровых сервисов (электронная платформа, мессенджер, электронная почта, телефон).
2. Педагог устанавливает контакт с обучающимся и его родителями с помощью доступных средств удаленной коммуникации (телефон, мессенджеры (Whatsapp, Skype), выясняет технические возможности для организации обучения (наличие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона с выходом в Интернет) и обсуждает роль обучающегося и его родителей в процессе дистанционного обучения.
3. Совместно с обучающимся составляется режим дня (режимные моменты, расписание групповых уроков и индивидуальных занятий с педагогом, время для самостоятельных занятий, получение обратной связи от педагога по качеству выполнения заданий).
4. Обучающимся предоставляется доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам на сайте образовательной организации.
5. Задания для обучающихся формулируются и оформляются просто и доступно, и передаются в форме текстовых документов или видео и аудио контента по электронной почте или в мессенджерах, обратная связь осуществляется путем пересылки фото и видеоматериалов процесса и результата выполнения заданий.
6. Расписание составляется с учетом организации групповых форм проведения уроков (количество обучающихся в онлайн контакте, количество повторений элементов урока для разных подгрупп обучающихся).
7. Педагог определяет с учащимися периодичность текущего контроля и формулирует свои оценки в различных формах, доступных для восприятия и понимания обучающимися.
8. Для реализации социально-бытовой ориентировки и профессионально-трудового обучения может быть использован метод проектов. Обучающимся предлагаются задания, связанные с необходимостью выполнить конкретные действия в домашних условиях (возможно совместно с родителями) и обсудить результаты с педагогом (приготовить пищу, постирать одежду, убрать дом, ухаживать за животными и растениями и т.д.).
9. Родители (законные представители) учащихся обязаны осуществлять контроль выполнения их ребенком дистанционных заданий; всячески способствовать тому, чтобы ребенок во время непосещения школы выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с адаптированной образовательной программой; контролировать и поддерживать систематическую связь с учителем и классным руководителем.

**Рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает не только реализацию коррекционно-развивающего компонента адаптированной основной общеобразовательной программы, но и оказание помощи учителям и обучающимся в реализации индивидуальной образовательной траектории и обеспечение комфортности всех субъектов образовательного процесса, включая родителей.
2. Коррекционно-развивающий компонент адаптированной основной общеобразовательной программы реализуют педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, которые встраиваются в режим дня обучающегося и расписание его занятий для проведения индивидуальной работы.
3. Обеспечение комфортности субъектов образовательного процесса обеспечивается использованием всех доступных способов связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса, возможность получать учебную информацию как от педагога, так и путем самостоятельного изучения сайта образовательной организации, использованием вариативных форм обратной связи с обучающимися (чат, голосовые сообщения, тексты, фото и видео).

**Примерный порядок**

**оказания образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий**

 Настоящий порядок определяет оказание образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в формате выбранных, доступных информационных и телекоммуникационных ресурсов.

**Раздел 1**.

**1 - 4 классы (АООП Вариант 1, Вариант 2)**

 Для обучающихся 1 – 4 классов (АООП Вариант 1, Вариант 2) проводятся все уроки в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием на 2019 – 2020 учебный год:

1. 9.00 – 9.15
2. 9.20 – 9.35
3. 9.40 – 9.55
4. 10.00 – 10.15
5. 10.20 – 10.35

 Классный руководитель (учитель) с 9.00 до 10.35 проводит уроки с группой обучающихся и их родителями (законными представителями) дистанционно, с использованием Skype.

 11.00 – 13.00 - классный руководитель (учитель) проводит уроки, консультации с группой обучающихся и их родителями (законными представителями) по WhatsApp.

 13.00 – 14.00 - классный руководитель (учитель) консультирует группу обучащихся и их родителей (законных представителей) по вопросу выполнения домашних занятий в режиме телефонной связи.

 Учителя надомного обучения по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося выбирают одну из предложенных схем предоставления образовательных услуг и работают по ней.

 На сайте образовательной организации размещается информация о расписании учебных занятий с указанием домашних заданий для обучающихся.

 Родители (законные представители) обучающихся по мере выполнения домашних заданий, присылают классному руководителю (учителю) видео, фото и др. о выполненном задании ребенком.

 Классный руководитель (учитель) формирует банк данных выполненных домашних заданий по предметам с последующим оцениванием и выставлением оценок в системе «Электронный журнал» 1 раз в неделю (пятница).

 Учителя надомного обучения так же предоставляют классному руководителю информацию об оценках их обучающихся по предметам согласно утвержденному индивидуальному учебному плану.

 В помощь родителям (законным представителям) обучающихся на каналах instagram, youtube размещаются обучающие ролики педагогов школы по предметам согласно календарно-тематического планирования на 4 четверть 2019-2020 учебного года.

 Классный руководитель (учитель) ежедневно ведет индивидуальный журнал учета отработанного времени с указанием конкретных образовательных услуг, консультаций, оказанных обучающимся и их родителям (законным представителям) (Приложение 4).

**Раздел 2.**

 **5-10 классы**

Для обучающихся 5-10 классов проводятся все уроки в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием:

1. 9.00 – 9.15

2. 9.20 – 9.35

3. 9.40 – 9.55

4. 10.00 – 10.15

5. 10.20 –10.35

6. 10.40- 10.50

 Учителя – предметники проводят уроки согласно расписания с 9.00 до 10.50 с группой обучающихся и их родителями (законными представителями) дистанционно, с использованием Skype.

 11.00 – 13.00 - учителя – предметники проводят уроки, консультации с группой обучающихся и их родителями (законными представителями) по WhatsApp.

 13.00 – 14.00 - учителя – предметники консультируют группу обучащихся и их родителей (законных представителей) по вопросу выполнения домашних занятий в режиме телефонной связи.

 Учителя надомного обучения по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося выбирают одну из предложенных схем предоставления образовательных услуг и работают по ней в соответствии с утвержденным расписанием.

 На сайте образовательной организации размещается информация о расписании учебных занятий с указанием домашних заданий для обучающихся.

 Родители (законные представители) обучающихся по мере выполнения домашних заданий, присылают классному руководителю видео, фото и др. о выполненном задании ребенком.

 Классный руководитель формирует банк данных по выполненным домашним заданиям по предметам и пересылает информацию учителям- предметникам ( включая учащихся надомного обучения) для последующего оценивания и выставления оценок в системе «Электронный журнал» 1 раз в неделю (пятница).

 Учителя надомного обучения так же предоставляют классному руководителю информацию об оценках их обучающихся по предметам согласно утвержденному индивидуальному учебному плану.

 В помощь родителям (законным представителям) обучающихся на каналах instagram, youtube размещаются обучающие ролики педагогов школы по предметам согласно календарно-тематического планирования на 4 четверть 2019-2020 учебного года.

 Классный руководитель ведет ежедневный индивидуальный учет отработанного времени с указанием конкретных образовательных услуг, консультаций, оказанных обучающимся и их родителям (законным представителям) (Приложение 4).

**Раздел 3**.

**Коррекционное направление:**

**(работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)**

 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог реализуют свою деятельность в соответствии с учебным планом, утвержденным расписанием и закрепленными классами.

 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания услуг по коррекционной работе с обучающимися по Skype, WhatsApp и в режиме телефонной связи.

 В помощь родителям (законным представителям) обучающихся на каналах instagram, youtube размещаются обучающие ролики педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов согласно календарно-тематического планирования на 4 четверть 2019-2020 учебного года.

 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог ежедневно ведет индивидуальный журнал учета отработанного времени с указанием конкретных образовательных услуг, консультаций, оказанных обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Раздел 4.**

**Дополнительное образование**

 Педагоги дополнительного образования реализуют свою деятельность в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием.

 Обучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий предусматривает следующие формы: канал YouTube и Instaqram образовательной организации.

 Педагоги дополнительного образования при реализации адаптированных дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий размещают для обучающихся видеоуроки, мастер-классы, видеорекомендации и т.д. на каналах instagram, youtube в соответствии с расписанием на 2019-2020 учебный год.

 Ответственными лицами за своевременным размещением видеозанятий и выполнением обучающимися заданий являются воспитатели образовательной организации.

 Педагоги дополнительного образования и воспитатели ежедневно ведут индивидуальный журнал учета отработанного времени с указанием конкретных услуг, консультаций, оказанных обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Раздел 5.**

**Психологическая помощь педагога-психолога родителям (законным представителям) и обучающимся**

 Педагоги - психологи проводят индивидуальную консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся согласно утвержденному плану работы, используя в своей работе одну из предложенных схем предоставления образовательных услуг (Skype, WhatsApp, телефонную связь).

 Педагоги-психологи размещают на сайте образовательной организации памятки для родителей, обучающие ролики на каналах instagram:, youtube, а также проводят дистанционные обучающие занятия для родителей.

 Педагоги- психологи ведут учет консультаций для родителей, с указанием консультационных услуг, оказанных обучающимся и их родителям (законным представителям) с последующим оформлением журнала консультаций.

 **Психолого - педагогические рекомендации**

**родителям обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на период обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

**Многие образовательные учреждения на** период **карантина из-за угрозы** эпидемии коронавирусной инфекции, закрылись, или перешли на дистанционную форму обучения.

У **родителей детей с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **в том числе учащихся с РАС, встает вопрос о том, как организовать изменившийся распорядок дня, каким занятиям отдать предпочтение, как провести досуг в кругу семьи, как в связи со сложившимися обстоятельствами, правильно выстроить внутрисемейные взаимоотношения и сохранить комфортный микроклимат в семье.**

Уважаемые родители! Помните, что ребёнку с интеллектуальными нарушениями, а особенно ребёнку с РАС в период любой адаптации или изменившейся ситуации просто необходима поддержка, понимание, похвала, мотивация и поощрение, ведь все мы любим, чтобы наши маленькие победы и большие достижения не оставались не замеченными.

Известно, как трудно даются детям изменения в установленном для них режиме дня. Ребёнок может болезненно переносить переезд к родственникам, карантин или даже каникулы в школе, отмену любимых кружков, секций и занятий. Все эти события могут негативно отразиться на его поведении, поскольку дети не всегда в состоянии озвучить, что их тревожит и вызывает беспокойство.

Постарайтесь максимально поддержать привычный для ребёнка распорядок дня. Расскажите, используя доступные для его понимания средства, с чем связаны происшедшие изменения и обязательно обозначьте, что это временное явление.

Будет полезным и правильным, используя арт-терапевтические приемы, проиграть или прорисовать вместе с ребёнком новую сложившуюся ситуацию, сочинить сказку или социальную историю, а можно прочитать уже написанную, используя книги с картинками или пиктограммами.

Переходя к жизни в режиме самоизоляции или карантина, постарайтесь включать в новый распорядок дня больше приятных для ребёнка и для вас занятий, развлечений, подвижных и развивающих игр.

В процессе игры снизятся симптомы тревожности, улучшится эмоциональное состояние и физическое самочувствие. Не забывайте постоянно поощрять ребёнка и мотивировать его на занятия новыми видами деятельности. Старайтесь к занятиям привлекать всех членов семьи: бабушек, сестёр, братьев и т.д.

Детям с интеллектуальными нарушениями, свойственны трудности в планировании и следовании намеченному плану, в самоорганизации себя в течение дня, в процессе перехода от одной активности к другой.

Для организации деятельности учащихся начальных классов, и особенно детей дошкольного возраста, просто необходимо составить новое расписание дня.

Расписание можно составить с помощью картинок, наклеек, символов или нарисовать, предварительно обсудив его с ребёнком и совместно проживающими родственниками, не забыв взять во внимание интересы, индивидуальные и возрастные особенности каждого.

Если расписание составлено, и ребёнок уже им пользуется, можно изготовить дополнительные карточки, которые будут символизировать новые виды деятельности.

 Для детей, которые умеют читать, расписание может быть написано и креативно оформлено совместно с родителями. Пусть это будет, например: расписание - «Путеводитель дня» или расписание - «Игра - ходилка».

Расписание поможет ребёнку, избегая трудностей, принять изменения в распорядке дня и наполнить его полезными занятиями и играми.

Успешность использования расписания зависит от того, насколько родители, или лица их замещающие, регулярно и планомерно будут ему следовать, насколько грамотно начнут строить развивающую, образовательную и воспитательную работу дома.

 Важно, чтобы расписание дня ребёнка с **умственной отсталостью** содержало не только развивающие занятия и домашние обязанности, но и включало в себя подвижные и настольные игры, просмотр мультфильмов или любимых телепередач, компьютерные игры, элементы дыхательной гимнастики, аутотренинговые упражнения.

К сожалению, в данный период дети не смогут посещать спортивные секции, кружки или занятия, играть на детской площадке.

Не расстраивайтесь! Организовать физкультурные занятия и подвижные игры можно во дворе собственного дома и даже в небольшой квартире.

Решить такую задачу также может помочь визуальная поддержка деятельности, например:
- выполнение танцевальных движений под музыку (использовать можно интерактивные уроки или самостоятельно придуманные упражнения);

- зрительно представленная последовательность физических упражнений или движений и их количество (карточки, схемы или картинки).

Дома, организовать занятия с ребёнком физкультурой, при отсутствии специальных тренажеров и спортивного инвентаря, можно используя разнообразные подручные средства: бутылки, наполненные водой или крупой, скалки, подушки, «мячи – носочки», воздушные шары и др.

В общем, чтобы не потерять жизненный тонус, хорошее настроение и физическую форму находясь дома - все средства хороши!

Например, многим детям с РАС нравятся интенсивные физические упражнения и силовые нагрузки. Рекомендую организовать для ребёнка, прыжки на мяче или диванных подушках, предварительно разложенных на полу, ползание с утяжелением, перетягивание каната или веревки, проползание под стулом, а балансир можно заменить мячом, валиком или свёрнутым в рулон ковриком.

Уважаемые родители, вместе с ребёнком принимайте участие в физкультминутках! Совместно организованная деятельность лучшее средство для поднятия настроения, укрепления и развития межличностных и семейных взаимоотношений.

Для того чтобы ребёнок не воспринимал физические упражнения как обязанность или неприятную повинность, родителям необходимо проявлять энтузиазм и терпение а также, правильно использовать в качестве подкрепления любимые и интересные для ребенка активности или игрушки.

Время, которое всем нам и ребёнку придется проводить дома, можно использовать, обучая его приготовлению любимых блюд (пусть это будет приготовление бутербродов, салатов, раскатывание теста, лепка пирожков, пельменей или пиццы. Такие упражнения не только приучают ребёнка к трудовой деятельности, но и развивают коммуникативные навыки.

Правильно организованные «занятия на кухне» развивают математические представления, тактильное восприятие и мелкомоторные функции, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, умение слышать и понимать инструкции, прививают чувство меры, вкуса, формируют эстетическое восприятие.

Часто дети, имеющие нарушения интеллекта, испытывают затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой. Наступило время научиться пользоваться метрономом и таймером. Дети лучше реагируют на таймер, чем на устные комментарии или эмоционально окрашенные замечания взрослых, о прекращении или переходе от одного вида деятельности к другому.

Начните использование таймера с нейтральных для ребят занятий. Детям, скорее всего, понравятся новые правила и изменения в организации режима дня.

По мере того, как ребёнок будет привыкать к использованию таймера, вы сможете более грамотно распределить для него уровень интеллектуальной и физической нагрузки, без заминок регулировать и соблюдать ранее запланированные режимные моменты.

Постарайтесь во время **самоизоляции** придерживаться тех же самых правил, ритуалов и традиций в общении с близкими людьми, к которым привык ваш ребёнок.

Очень важно поддерживать связь с учителями, педагогами – психологами, социальными педагогами с которыми работает семья. Они работают дома и всегда найдут время для общения со своими учащимися и родителями по телефону или с помощью ресурсов интернета.

Использование видеоресурсов, Skype, поможет ребёнку и родителям озвучить педагогу или психологу свое беспокойство, в реальном времени увидеть человека, с которым уже выстроены привычные эмоциональные связи и социальные контакты, услышать от профессионалов слова поддержки, получить психолого - педагогическую помощь и практические советы, тем самым уменьшить уровень тревожности.

Уважаемые родители, не забывайте поддерживать контакты с другими семьями, воспитывающими детей.

Делитесь личными достижениями, успехами и идеями, так пережить период самоизоляции будет легче.

Приложение 1

Директору

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О родителя

(законного представителя) обучающегося

Заявление.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. родителя (законного представителя)) обучающегося полностью

в соответствии с постановлением Губернатора Ставропольского края от 10 апреля 2020 г. № 139 «О внесении изменения в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 г. № 119 «О комплексе ограничтельных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края», приказом министерства образования Ставропольского края от 10 апреля 2020 г. № 454-пр «О внесении изменения в приказ министерства образования Ставропольского края от 27 марта 2020 года № 419-пр «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» прошу с 13 апреля 2020 года на период неблагоприятной эпидемиологической обстановки перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося(ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса, на обучение по адаптированным образовательным программам с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционный режим).

Гарантирую создание условий для обучения ребенка в дистанционном режиме и выполнение им заданий в соответствии с учебным планом.

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребёнка на период действия ограничительных мероприятий беру на себя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата Подпись

Приложение 2

**Перечень сайтов общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам**

| **№ п/п** | **Наименование учреждения** | **Сайт ОУ** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» | **сайт:** <http://shcool-in1.ru/> |
| 2 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» | **сайт:** <http://www.barsintschool.ru> |
| 3 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» | **сайт:** <http://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru/> |
| 4 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» | **сайт:** <http://korshkola.ru/> |
| 5 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» | **сайт:** <http://skola6internatblag.edusite.ru/> |
| 6 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» | **сайт:** <http://korsh7.ucoz.ru/> |
| 7 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» | **сайт:**<http://alexinternat.edusite.ru/> |
| 8 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» | **сайт:**<http://spetsschooi11.edusite.ru/> |
| 9 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12» | **сайт:** <http://schkola-internat12utsa.edusite.ru/> |
| 10 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13» | **сайт:** <http://m-rodniki.ru/> |
| 11 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» | **сайт:** <http://kh14.ru/> |
| 12 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» | **сайт:**<https://kaskad.stv.eduru.ru/about> |
| 13 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16» | **сайт:** [http://specshkola16.ucoz.ru](http://specshkola16.ucoz.ru/)  |
| 14 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» | **сайт:** <http://svet17.ucoz.ru/> |
| 15 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» | **сайт:** <http://tifloschool.ru/> |
| 16 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» | **сайт:**<http://izobintern.stavedu.ru/> |
| 17 | Государственное казенное общеобразовательное оздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №21» | **сайт:** <http://school21-podlujnoe.ru/> |
| 18 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» | **сайт:** [http://www.nezkor22.edusite.ru](http://www.nezkor22.edusite.ru/) |
| 19 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» | **сайт:** <https://nevinternat23.stv.eduru.ru/d/struktura_1> |
| 20 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» | **сайт:** <http://www.26313-543krasnogvar.edusite.ru/p1aa1.html> |
| 21 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» | **сайт:**<https://specshkola26.stv.eduru.ru/> |
| 22 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» | **сайт:** <http://www.schoolkmv.ru/> |
| 23 | Государственное  казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» | **сайт:**<http://www.internat29geo.ru/> |
| 24 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» | **сайт:** [special33.ru](http://special33.ru/) |
| 25 | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» |  **сайт:** <http://stavsch36.ru/>  |

Приложение 3

**Лист контроля**

**реализации программного материала**

 ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел / Тема(в соответствии с КТП) | Содержаниевыполненной работы, ее продолжительность  | Охват учащихся  | Используемые ресурсы |
|   | Он-лайн занятия | Индивид. консультации (в том числе – работа с родителями | Проверка работ | Подготовка к занятиям |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

(сдается педагогами еженедельно)

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Журнал учета**

 **рабочего времени педагога в период ограничительного режима**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание выполненной работы | Фактически отработанное время | Примечания |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заместитель директора по УВР (ВР),

принявший и подтвердивший информацию        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_